

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

*ГБУ ВО «Центр психолого – педагогической
поддержки и развития детей»*

СБОРНИК

*материалов IX ЕЖЕГОДНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Организация профилактической деятельности в детской и
подростковой среде в практике консультирования
на Телефоне доверия»*



*Воронеж
2019*

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

Попова И.Н. Приветствие участников конференции.....	3
Насонова Д. В. Организация профилактической деятельности в детской и подростковой среде в практике консультирования на Телефоне Доверия	4
Гладышева В. А. Психологические аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.....	9
Гладких И. Г. Социально-психологический портрет современного замещающего родителя..	13

Площадка 1 «СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Леонтьева Д. С. Социально-психологические аспекты общения подростков в Интернет – пространстве	15
Воронина М. А. Социальные сети и дети: психологические особенности общения детей в Интернет-пространстве.....	19

Площадка 2 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Кульнева Н. В. Мастер – класс «Психологический тренинг-практикум для родителей «Всё начинается с семьи: ребёнок и общество, культура общения»	25
Шоломова Н. А., Гладких И. Г. Интерактивные психолого – педагогические технологии профилактики деструктивных моделей воспитания ребенка.....	30

Площадка 3 «ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Маевская И. С. Анализ кризисных ситуаций ребенка. Направления деятельности психолога при оказании психологической помощи.....	34
Снопина А. В. Мастер – класс «Я первоклассник».....	36
Щербакова С. В. Мастер – класс «Интеграция программ восстановительного правосудия в школе».....	38

Площадка 4 «РАБОТА ПСИХОЛОГА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Пожилых И. М. Мастер – класс «Навыки эффективного взаимодействия с агрессивными детьми».....	41
Шишкина Е. В. Мастер – класс «Формирование навыков сотрудничества детей с эмоциональными нарушениями с использованием игрового пособия «Парашют»	50
Лукьянчикова И. В. Мастер – класс «Общение без агрессии».....	53

Площадка 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ»

Горбанева Т. И. Безопасность школы – безопасность детей!.....	56
Пышнограева Е. П. Школьная медиация как средство создания безопасной образовательной среды	57
Шершнева Т. В. Безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ	59
Смирнова А. В. Мастер – класс «Психолого-педагогические интерактивные технологии, как профилактика современных рисков».....	62
Остапенко Г. С. Мастер – класс «Интеракция как величина единицы общения в педагогической деятельности учителя».....	64
<i>Площадка 6 «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»</i>	
Нечаева Т. А. Формирование навыков жизнестойкости подростков как форма профилактики аддиктивного поведения	67
Гальцева Н. Ф. Использование метафорических карт в тренинговой работе с подростками...72	
Гревцова О. В. Ролевая игра «Представь, что ты...».....	73
Нестерук Е. Ю. Столкновение с препятствиями.....	74
Пшегорская Ю. В. Тренинг по профилактике ПАВ «ЭТО ТВОЙ ВЫБОР...».....	76
Свиридова Е. П. Тренинг для подростков по формированию жизнестойкости «Осознай и прими ответственность за свою жизнь».....	81



Пленарное заседание

Попова Ирина Николаевна, Уполномоченный по правам ребенка при губернаторе Воронежской области

Уважаемые участники
IX ЕЖЕГОДНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Организация профилактической деятельности в детской и подростковой среде в практике консультирования на Телефоне доверия»!

17 мая – Международный день детского телефона доверия. К странам, отмечающим эту дату, Россия присоединилась почти 9 лет назад. Тогда по инициативе Фонда поддержки детей была создана служба экстренной психологической помощи – телефон доверия для детей, подростков и их родителей с единым общероссийским номером 8 – 800- 2000-122.

Сегодня Общероссийский детский телефон доверия – это целая сеть служб, объединяющая всю страну. К номеру 8-800-2000-122 подключено 222 организаций, география которых охватывает все 85 субъектов Российской Федерации. В 68 регионах звонки от детей, подростков и их родителей принимаются круглосуточно.

В Международный день детского телефона мы с особой теплотой благодарим наших партнеров и единомышленников – психологов-консультантов, супервизоров, руководителей служб. За прошедшие годы они приняли 9 миллионов обращений. А это значит, что миллионы людей – дети, подростки их мамы и папы, педагоги, попав в сложную ситуацию, смогли получить квалифицированную консультацию психолога. Анонимно, конфиденциально и совершенно бесплатно. Юные и взрослые абоненты делятся с психологами самым сокровенным: рассказывают о сложностях в отношениях, о конфликтных, проблемных ситуациях, из которых сложно найти выход, о жестокости, с которой довелось столкнуться, о превратности первой любви, о трудностях в учебе, о болезненном недовольстве подростков собственной внешностью, делятся сомнениями и переживаниями, о которых так трудно, но так хочется кому-то рассказать. То, что и дети, и подростки, и родители готовы обратиться к консультантам телефона доверия безусловно, обнадеживает: значит, доверие завоевать удалось.

С момента создания телефона доверия Фонд оплачивает трафик звонков с любых мобильных и стационарных аппаратов, оказывает организационно-методическую поддержку региональным службам, организует подготовку и обучение консультантов, супервизоров. Есть и еще одна важная задача, можно даже сказать – миссия, заключается в том, чтобы донести до детей и взрослых достоверную информацию о телефоне доверия.

Рассказывая детям и взрослым о телефоне доверия, Фонд проводит яркие социальные акции, которые с полным правом можно назвать семейными: их участниками с удовольствием становятся дети, подростки, папы и мамы. В этом году также запланировано много интересных мероприятий. 17 мая, в Международный день детского телефона доверия в 12 часов по московскому времени стартует Всероссийский марафон «Баланс Доверия». Он включает в себя видеомост с участием звездных гостей, которые соберутся в студии МИА «Россия Сегодня», чтобы поговорить о различных проблемах, с которыми приходится сталкиваться детям и взрослым. А самое главное – о том, как важно вовремя обратиться за помощью и поддержкой к профессиональному психологу. Без страха, стеснения и сомнений.

Просто набрав номер 8 – 800- 2000-122. В это же время в Архангельске, Белгороде, Уфе, Тюмени и ряде других городов страны пройдет масштабный велопробег «Баланс Доверия», в котором вместе примут участие сотни детей и родителей. Увидеть трансляцию акции, задать свои вопросы в онлайн-формате можно будет на сайте МИА «Россия Сегодня» и на сайте www.telefon-doveria.ru.

В ходе IX ЕЖЕГОДНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Организация профилактической деятельности в детской и подростковой среде в практике консультирования на Телефоне доверия» будут представлены не только успехи и достижения психологов, но и вынесены на всеобщее обсуждение наиболее актуальные вопросы, продиктованные, в частности, переменами, происходящими в обществе.

Хочется пожелать всем участникам IX ЕЖЕГОДНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ новых профессиональных открытий и успешной плодотворной работы.



Насонова Дина Викторовна, главный специалист ГБУ ВО «ЦППиРД», главный внештатный педагог - психолог системы образования Воронежской области

Организация профилактической деятельности в детской и подростковой среде в практике консультирования на Телефоне Доверия

Общероссийский детский телефон доверия работает на территории Воронежской области с 1 сентября 2010 года. Ежегодно около миллиона детей и их родителей обращаются за помощью к консультантам телефона доверия.

В настоящее время детский телефон доверия является единственной на территории Российской Федерации службой помощи детям, доступной с любого телефона, работающей на принципах анонимности, конфиденциальности, бесплатности для абонента. Эти базовые принципы обязывают специалистов обеспечить высокое качество услуги, быть готовыми к ответам на любые вопросы, правильно реагировать на экстренные ситуации.

Наша общая задача – сделать так, чтобы каждый обратившийся получил квалифицированную помощь, потому что телефон доверия может оказаться для ребенка единственным каналом, по которому он может сообщить о нарушении своих прав, о проблемах с родителями, в том числе жестоком обращении в семье, о сексуальных домогательствах или насилии, высказать свою обиду.

Решение данной проблемы эффективно, только если привлекается внимание гражданского общества и используются различные каналы, имеющие возможность влиять на ситуацию. Одним из таких каналов является телефон доверия для детей и подростков.

В международной практике телефоны доверия давно стали инструментом, вошедшим в повседневную жизнь. Российский опыт менее продолжителен в отличие от западного. Но, тем не менее, и в нашей стране есть службы экстренной психологической помощи по телефону, которые успешно работают более 10 лет.

Одной из таких служб является Воронежская служба экстренной психологической помощи детям и подросткам, которая начала работать в 1998 году. В течение первых двух лет он работал в вечернее время с 17 до 22 часов, с постоянным составом телефонных консультантов. С сентября 2000 года Телефон доверия изменил

режим работы, увеличив количество приемного времени: линия стала функционировать с 15 до 21 часа. В это же время началась активная работа по созданию горячих линий, телефонов общения, телефонов доверия в муниципальных районах области. С 2009 года наша служба стала работать в круглосуточном режиме.

В рамках реализации Общенациональной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, инициированной Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с 1 сентября 2010 года в соответствии с Соглашением от 24.08.2010г. №10\03 об обеспечении деятельности на территории Воронежской области детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским номером между Правительством Воронежской области и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации служба стала работать в рамках обслуживания номера 88002000122.

С введением на территории Воронежской области детского Телефона доверия были созданы условия, в которых экстренная психологическая помощь стала более доступна всем детям независимо от места проживания. Кроме того, данный канал является на сегодняшний день важным звеном раннего выявления семейного неблагополучия и системы реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению.

Служба телефона доверия за почти 10 лет функционирования эффективно встроена в региональную систему помощи семье и детям.

Специалисты детского Телефона доверия сегодня ставят перед собой следующие задачи:

- актуализировать деятельность ДТД как службы, оказывающей помощь детям, подвергшимся жестокому обращению;

- * *обращения по жестокому обращению*

- донести до сознания граждан, в первую очередь детей, что есть служба, их защищающая, служба, которой можно доверить свои проблемы;

- * *обращения по вопросам суицида*

- повысить действенность служб ДТД как средства защиты детей и тем самым повысить уровень защищенности детей;

- * *обращения детей ночью*

- повысить доступность служб оказания помощи детям и расширить территорию защиты детей;

- * *обращения на ДТД часто приводят к обращениям к психологам, специалистам*

- содействовать укреплению межведомственных контактов, связей ведомств, занимающихся защитой прав детей.

Актуальной проблемой остается введение трехзначного номера детского телефона доверия. Этот вопрос проработан Фондом с Минкомсвязи России. Ситуация в настоящее время такова, что для одновременного введения трехзначного номера на всей территории страны отсутствуют технические возможности. Фонд обратился в Минкомсвязи России с просьбой зарезервировать номер «122» как номер единого детского телефона доверия. Соответствующее поручение дано Минкомсвязи России Правительством Российской Федерации.

Информацию о работе детского телефона доверия дети и подростки узнают из буклетов, плакатов, стенных газет распространяемых в учебных заведениях области, интернатах, через органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, из СМИ, интернет ресурсов, из социальной рекламы на телевидении, из баннеров, расположенных в общественных местах, а также от друзей и знакомых.

С 2009 года среди детей и подростков в области проводится конкурс информационных материалов. Количество участников конкурса возрастает год от года, что свидетельствует о доступности информации о Телефоне доверия целевой группы. Лучшие представленные плакаты, буклеты, стихи, сочинения, рисунки, тематические календари о работе ТД издаются за счет средств областного бюджета и распространяются в образовательных учреждениях области.

В 2018 году проводился областной квест для обучающихся «Телефон детского доверия». Участие в Квесте предусматривало:

- выполнение заданий и сбор информации в составе команды и индивидуально;
- распространение информации среди друзей в социальной сети «ВКонтакте» и обучающихся образовательной организации;
- просмотр видеообращения Уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Воронежской области, посвященного информированию обучающихся о Детском телефоне доверия;
- участие в он-лайн опросе, посвященного Телефону детского доверия;
- разработку интерактивного рекламно-информационного плаката, коллажа «Я выбираю доверие»;
- подготовку и проведение командами в образовательных организациях мероприятий в ходе Недели психологии в рамках реализации п.2.3 Комплексного плана мероприятий в рамках областной акции «Скажи детскому телефону доверия - ДА!» на 2018 год.

Всего в группе «ДЕТИ РУНЕТА» в социальной сети «ВКонтакте» на момент окончания квеста было 2363 подписчика. Успешно выполнили задания четырех этапов Квеста 71 команда. Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в Квесте - 761 человек.

Участниками Квеста было проведено 426 тематических мероприятий, среди которых такие как урок «Время доверять» и акция «Минута телефона доверия», встреча с родительской общественностью «Доверяем вместе», трансляция видеоролика «Принципы работы детского телефона доверия», акция «Каждый ребенок должен знать телефон детского доверия», в ходе которой командой раздавались листовки и буклеты с телефоном детского доверия. В рамках Недели психологии обучающимися вместе с координаторами были проведены такие мероприятия, как «Радуга настроений дня», «Минута телефона доверия»; уроки «Время доверять»; конкурс рисунков «Поделись хорошим настроением»; конкурс сочинений-историй «Однажды Телефон доверия очень помог...»; акция «Письмо родителям»; просмотр тематических короткометражных видеороликов «Телефон доверия», социальных роликов «Ваша семья», «Доступная работа», «Храните семью».

С целью выявления уровня информированности о Телефоне детского доверия обучающиеся приняли участие в онлайн-опросе в группе «ДЕТИ РУНЕТА», который показал, что подавляющее большинство респондентов информировано о принципах работы Телефона доверия: 98% опрошенных знают, что звонок бесплатный; 97% уверены, что время работы Телефона доверия - круглосуточно, без перерывов и выходных; 86% осведомлены о принципе конфиденциальности. У большинства респондентов бывают моменты, когда они не могут решиться обсудить свои проблемы с родителями и друзьями (60% опрошенных). Большая часть опрошенных обратилась бы за помощью на Телефон доверия по вопросу отношений со сверстниками (46%). 91% респондентов считает, что Телефон доверия нужен не только детям и подросткам,

но и взрослым, а 79% воспользуется Телефоном доверия, если понадобится помощь или совет.

Видеообращение Уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Воронежской области (https://vk.com/detyruneta?z=video-163021367_456239020%2Fvideos-163021367%2Fpl_-163021367_-2) по состоянию на 17 мая 2019 года просмотрен 28678 раз.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Международного дня детского Телефона Доверия, в образовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Воронежской области проводятся тематические классные часы, акции, консультации родителей, информационные кампании в СМИ о возможностях детского Телефона доверия. Все это способствует привлечению внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми; пропаганде ответственного родительства; распространения информации о возможности получения экстренной психологической помощи детьми, находящимися трудной жизненной ситуации.

Анализ данных мониторинга информированности учащихся образовательных организаций Воронежской области о службе экстренной психологической помощи по телефону «Телефон доверия» и анализ работы службы экстренной психологической помощи по телефону говорят о востребованности ТД.

Психологический барьер обращения детей и подростков за консультацией к психологу на Телефон доверия в основном преодолен. Сейчас также наблюдается и положительная динамика обращений в службу экстренной психологической помощи по телефону. Если в 1998 году обратились 253 человека, то в 2018 год поступило свыше 8 000 звонков, из них от подростков – 62 процента, от педагогов – около 11 процентов, от родителей детей и подростков – около 15 процентов.

Статистический учет обращений на детский ТД ведется по 12 возрастным категориям. Это дает возможность выявить категорию абонентов, у которых наиболее востребована услуга по оказанию экстренной психологической помощи - дети и подростки (от 7 до 17 лет) – 58% от общего количества обращений. Среди обратившихся в 2018 году на детский Телефон доверия за психологической помощью большую часть абонентов составили девушки – 63 %. Отмечается положительная динамика обращений от лиц юношей почти на 10% по сравнению, например, с 2010 г. Все эти тенденции свидетельствуют о доверии к службе экстренной психологической помощи у различных возрастных категорий абонентов.

В течение последних лет анализ обращений, поступивших на детский телефон доверия, показывает, что основными при обращении на детский телефон доверия являются следующие случаи. Первую группу составляют отношения со сверстниками: трудности в общении, отсутствие или поиск друзей, конфликт с другом, принятие групповых норм поведения, переживания по поводу отношений с учебной группой. Вторую группу составляют детско-родительские отношения: обращения детей по поводу конфликта с родителями, обращения родителей по поводу конфликтов с детьми, обращения по поводу конфликтов между детьми в семье, переживания детей по поводу развода родителей, обращения по поводу того, с кем будет жить ребенок после развода и о встречах с другим родителем, конфликты в новой семье ребенка. В третью группу входят взаимоотношения полов – трудности в установлении знакомства, проблемы построения взаимоотношений в диаде, распад диады. Этим вопросам посвящено более 50 процентов звонков.

Актуальной проблемой остается обращения подростков, связанных с личностными проблемами (неудовлетворенность собой, проблемы самооценки, поиск смысла жизни, переживание противоречивых устремлений, чувство одиночества); а также обращения, связанных с проблемами психического и соматического здоровья.

ТД, как свидетельствует анализ разговоров с подростками, остается для многих из них, к сожалению, единственным собеседником в разговоре об их внутренних тревогах и болях – на доступном для молодых языке: об этом свидетельствуют 22 процента повторных и регулярных обращений подростков на ТД. Эффективность телефонного консультирования выразилась в 89 процентах случаев, когда с уверенностью фиксировалось улучшение эмоционального состояния позвонивших на ТД несовершеннолетних.

Детский ТД играет важную роль в профилактике суицидов среди подростков. В 2018 году в службу экстренной психологической помощи поступило 15 обращений по проблеме суицида (суицидальные мысли и намерения), в том числе от подростков – 13. Всем им была оказана квалифицированная психологическая помощь и организована очная консультация психологов.

Помимо телефонного консультирования специалисты детского ТД оказывают ребятам и родителям информационно-справочные услуги: о медицинских учреждениях области, в том числе о наркодиспансерах; о социальных службах для детей и подростков; о юридических службах, об Уполномоченном по правам ребенка при губернаторе Воронежской области, занимающихся охраной и защитой прав детей и подростков. Служба экстренной психологической помощи обладает информационной базой данных, содержащей телефоны и адреса медицинских, психологических, правовых, социальных и образовательных учреждений Воронежской области, оказывающих бесплатную помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Эти услуги очень востребованы, поскольку часто несовершеннолетние и их родители не знают, куда обратиться с той или иной проблемой.

Работа Телефона доверия на практике показывает эффективность данного механизма в системе профилактики.

Насущной проблемой является то, что потребность в экстренной психологической помощи продолжает сохраняться, и что гораздо важнее – помощь специалистов, оказываемых психологическую поддержку должна быть высокопрофессиональная и качественная. Это особенно критично при работе с детьми, которые подверглись насилию или находятся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность службы не поддается количественному и качественному измерению с точки зрения показателей эффективности. Вопросы, поступающие в службы телефона доверия, крайне деликатны, любой ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, может получить психологическую помощь бесплатно на высоком профессиональном уровне непосредственно в момент обращения. Безусловно, цель такой помощи – способствовать профилактике семейного неблагополучия, стрессовых ситуаций и настроений детей и подростков, защите их законных прав и интересов, укреплению семьи.

Конечно, психолог, даже профессиональный, возможно не решит проблему в целом и сразу, но поможет сделать правильные шаги – это основная задача психолога. Анализ поступающих звонков свидетельствует о том, что профессионализм специалистов служб детского телефона доверия позволяет не только снизить остроту проблем, но и представить впоследствии полноценные качественные услуги.

Основные проблемы обратившихся на детский телефон доверия являются отправной точкой для внесения ежегодных корректировок в организацию профилактической работы, определяют наиболее значимые и актуальные направления работы, поиск эффективных форм работы с детьми и семьей, направленных на предупреждение детского неблагополучия. Они также учитываются при разработке региональных программ, программ ОО, социально значимых проектов некоммерческих организаций и объединений, направленных на поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

Наша сегодняшняя встреча собрала людей, которые заняты одним делом, решают сходные задачи. Когда собираются профессионалы, то, безусловно, обсуждаются вопросы, связанные с тонкостью профессии. Консультировать детей гораздо сложнее, чем взрослых. И нам с Вами, создающих региональную систему комплексного оказания помощи детям, находящихся в трудной жизненной ситуации, такие встречи необходимы для обсуждения профессиональных путей решения проблем и обобщения опыта успешных моделей.



**Гладышева Валерия Андреевна, психолог ГБУ ВО
«ЦППиРД»**

Психологические аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, является одним из наиболее приоритетных направлений работы педагога-психолога.

Дети наиболее уязвимы к совершению в отношении них насилия, это объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым положением по отношению к взрослым (родителям, опекунам, педагогам).

С целью обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей, пострадавших от преступных посягательств, а также оказания им своевременной психологической помощи, было подписано соглашение о межведомственном взаимодействии между Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области и Следственным управлением Следственного Комитета России по Воронежской области, на основании которого психологи Центра сопровождают детей в ходе следственных действий, оказывают им психологическую поддержку и по заявлению законных представителей осуществляют психологическую реабилитацию детей.

На основе случаев, встречающихся в нашей практике, мы проанализировали условия, способствующие возникновению ситуаций сексуального насилия в отношении детей; факторов, предрасполагающих к возникновению случаев сексуального насилия; изучения поведения ребёнка в ситуации насилия. Был проведен анализ случаев сексуального насилия в отношении детей. Наша выборка составила 60 несовершеннолетних разного возраста и пола.

Исследуемые были распределены по следующим возрастным группам (вы их видите на слайде) ранний возраст 1-3 лет; дошкольный возраст 3-6 лет; младший школьный возраст 6-10 лет; средний школьный возраст 10-14 лет; старший школьный возраст 15-17 лет.

В возрастном разрезе наибольший процент жертв С.П. составили дети среднего школьного возраста 10-14 лет: 48%; младший школьный возраст 6-10 лет: 29%; дошкольный возраст 3-6 лет: 13%; старший школьный возраст 15-17 лет: 8%; ранний возраст 1-3 года: 2%.

Если не брать во внимание старший школьный возраст, фактически количество пострадавших уменьшается прямо пропорционально уменьшению возраста. Среди пострадавших от сексуального насилия преобладают девочки, 74%, по сравнению с мальчиками 26%.

Сезонное распределение случаев сексуального насилия в отношении детей имеет следующую картину: летом - 44% и осенью - 22%; весной и зимой, составило 19% и 15 % соответственно.

Нами было предположено, что увеличение количества преступлений в летний период происходит за счет недостаточной организации досуговой деятельности несовершеннолетних, т.е. дети предоставлены сами себе.

Время суток, когда наиболее часто совершались преступления, день - 51%; вечер - 28%, ночь - 19%, утро - 2%. Причина увеличения количества преступлений, совершаемых днем, по сути, аналогична сезонному распределению преступлений, практически во всех случаях дети были предоставлены сами себе. Хотя есть распространенное мнение, что насилие в большей степени совершается в темное время суток.

Что касается мест совершения преступлений, если сложить в процентах все знакомые места для ребенка, где совершается насилие, то можно сделать следующий вывод, что основная часть насильственных действий совершается как раз в знакомых для ребенка местах, где возможно родители не предполагают, что это может произойти и считают эти места безопасными.

Дома совершается насилие в 18% случаев, хозяйственные и надворные постройки 5%; природа, где гуляет ребенок 9%; образовательные организации 2%; в автомобиле насильника 4%, в сети Интернет 5%. По месту жительства насильников совершается 23% преступлений. На улицах и в иных местах – 34%.

Большинство случаев насилия в отношении ребенка происходит знакомыми ему людьми. Если сложить всех знакомых людей, то получается 54%, в то время как незнакомых всего 33% от общего числа: друзья семьи 17%; соседи 15%; отчим 10%; сожитель матери 4%; крестный 2%; родной брат 2%, дядя 2%; педагоги 2%.

Также стоит обратить внимание, что виновником преступлений сексуального характера также иногда становятся несовершеннолетние - 13%. Большую роль в этом играет неосведомленность, низкая правовая грамотность населения, недостаточные знания в области законодательства. Распространённым фактом является случаи вступления в половую связь с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, когда ни взрослый, ни несовершеннолетняя не воспринимали это как преступление.

Встречаются единичные случаи совершения действий сексуального характера малолетними восьми-одиннадцати лет. В основном, действия, которые они совершали в отношении сверстников, носили чаще подражающий, а иногда исследовательский характер (после просмотра сцен эротического содержания по телевизору или в сети Интернет совершались попытки повторения, увиденного).

Распределение видов совершенного сексуального насилия: насильственные действия сексуального характера 50%; развратные действия сексуального характера 43%. В то время, как изнасилование совершено в 7% случаев от общего числа. Большинство людей предполагают, что сексуальное насилие это собственно половой

акт, но к нему также относятся многие другие действия сексуального характера. И как вы видите, насильственных и развратных действий намного больше.

К действиям сексуального характера относятся:

- обнаженность, раздевание (взрослый раздевается перед ребёнком, обычно без свидетелей);
- наблюдение за ребёнком (за купанием, раздеванием и т.д. с целью полового возбуждения);
- демонстрация гениталий, эксгибиционизм;
- сексуальные поцелуи (поцелуй, с целью вызвать у себя или ребёнка половое возбуждение);
- ощупывание (груди, живота, гениталий, внутренних сторон бёдер, ягодиц ребёнка);
- мастурбация;
- орально-генитальные контакты;
- проникновение пальцами или предметами в анус или влагалище ребёнка;
- половое сношение.

Также мы обратили внимание на то, что 52% случаев сексуального насилия в отношении несовершеннолетних, носили затяжной характер: из них не единичные случаи 2-3 раза - 39% и в 13% случаев насилие происходило на протяжении длительного периода времени. И только в 48% это единичные случаи. Данные показатели указывают на то, что часто пострадавшие дети не рассказывают о случаях насилия.

Очень часто взрослые задаются вопросом: почему дети не рассказывают о том, что с ними происходит. По-нашему мнению, этому способствует несколько психологических причин: страх наказания со стороны законных представителей – 25%; привязанность к насильнику 25%; чувство стыда -25%; чувство страха – 18%; чувство вины – 5%; страх наказания со стороны следственных органов – 2%.

Установить факт сексуального насилия значительно труднее, чем физического. В большей степени факты насилия обнаруживаются случайно. Причиной такого раскрытия может стать: случайное раскрытие 56%, в него входит: случайно кто-то увидел из взрослых, сосед, родитель, старшие братья, сестры, переписки в телефоне, Интернете и т.д.; обращение в медицинское учреждение по факту беременности 11%. В 22% случаев несовершеннолетние самостоятельно обратились за помощью не к родителям, а иным лицам, подругам, тетям, бабушкам и т.д.; в 7% и 4% случаев, когда ребёнок обратился к родителю и педагогу самостоятельно за помощью.

У многих возникает вопрос, почему дети страдают, но не рассказывают и не обращаются за помощью, а «терпят» насилие. Мы выделили несколько психологических причин: несовершеннолетние не знали, что это преступление – 27%; испытывали страх по отношению к насильнику - 20%, считали насильника авторитетным взрослым – 16%; были недостаточно осведомлены в вопросах сексуального развития – 23%; находились в беспомощном состоянии – 8%. 5% детей, пострадавших от сексуального насилия, думали, что сами виноваты в происходящем, 1% детей было жалко маму, семью.

Часто пострадавшие дети, выбирали пассивные способы защиты, а многих детей насильники убеждали в том, что «этим» занимаются все нормальные дети.

По результатам наблюдения, бесед с пострадавшими детьми у 46% потерпевших были выявлены проблемы в эмоциональной сфере, у 39% проблемы в поведенческой сфере и у 15% проблемы в когнитивной сфере.

Вызывает озабоченность тот факт, что не все родители осознают последствия насилия в отношении своих детей и не обращаются за психологической помощью - 28%, либо обращаются однократно 41% и в том числе по ходатайству сотрудников СК-6%.

И только 25% потерпевших, из нашей выборки, получали регулярную, систематическую психологическую помощь, целью которой было оказание психологической поддержки, снижение ситуативной тревожности, коррекция эмоционального состояния, формирование ответственного и безопасного поведения и т.д.

Многие родители испытывают негативные чувства по отношению к ситуации насилия, а если это близкий родственник, то и к самому насильнику, поэтому пытаются абстрагироваться от этой ситуации, путем ее полного или частичного вытеснения, объясняя это «благой» целью, не напоминать ребенку о случившемся, и чтобы он эту ситуацию поскорее забыл. Но любая травмирующая ситуация с ребёнком, не проходит для него бесследно.

Если после совершенного насилия у ребенка не наблюдалось явных негативных последствий, то родители принимали решение, что ребенок не нуждается в оказании психологической помощи. Но не стоит забывать про такой психологический термин как «травма осознания», а также ПТСР и любой ребенок, пострадавший от преступных посягательств нуждается в помощи и поддержки со стороны взрослых людей. Если родитель самостоятельно не справляется, необходимо обратиться за помощью к квалифицированному специалисту.

Травма осознания - это так называемое отсроченное переживание, которое имеет несколько вариантов протекания:

- травма понимания – когда ребенок в момент насилия просто полностью не понимал (в силу возраста, недостатка информации или опыта), что происходит с ним. Осознал позже.

- травма оценки – когда в момент стрессовой ситуации они действовали спокойно, собранно и адекватно, и только потом оценили произошедшее. В данном случае ситуация и его оценка, как правило, обычно не столь расходятся по времени.

- травма воображения – это связано с теми случаями, когда вовремя или после насилия ребенок начинает представлять себе возможные кошмарные последствия.

Признаки, по которым можно определить, что ребенок подвергается насилию:

– *Физические признаки:* видимые повреждения различного характера; расстройства сна, аппетита; различные тики; психосоматические реакции.

– *Поведенческие и эмоциональные признаки:* повышенная тревожность, беспокойство; подавленность; выраженные негативные эмоции: страх, обида, злость, вина и т.д.; легкое возникновение агрессивных реакций; стабильное агрессивное поведение по отношению к другим детям; чрезмерно нормативное поведение; ориентированное на похвалу; протестное (оппозиционное по отношению к родителям и взрослым вообще), агрессивное, либо робкое поведение; чрезмерный контроль ребенка за окружением; регресс; неадекватное сексуальное поведение.

Возможные признаки того, что ребенок подвергся сексуальному насилию:

– *Физические признаки:* повреждение в генитальной и ректальной областях; заболевания, передающиеся половым путём; инфекционные заболевания мочевыводящих путей; болезненное мочеиспускание, дефекация, подозрительные пятна, следы крови, спермы на белье и т.д.

- *Когнитивные особенности:* преждевременная осведомленность (способность в деталях описать действия сексуального характера, совершаемые взрослыми)
- *Сексуализированное поведение:*
 - фиксация: навязчивый интерес, придания всему сексуального контекста (рисунками, разговорами, рассказами, играми);
 - чрезмерная сексуальная активность и стремление вызвать сексуальный интерес (вызвать сексуальное возбуждение) у окружающих, игнорируя другие нормальные для возраста виды деятельности;
 - вовлечение других детей в развернутые («далеко зашедшие») действия сексуального характера;
 - чрезмерная мастурбация (осуществляемая не только наедине, постоянная, несмотря даже на возможную боль);
 - воспроизведение насильственных действий по отношению к другим детям.



Гладких Иван Георгиевич, психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Социально-психологический портрет современного замещающего родителя

Анализ работы службы «Детский телефон доверия» показывает, что значительную часть граждан, нуждающихся в психологической помощи, составляют приемные дети и приемные родители. Замещающие семьи имеют особую психологическую специфику, связанную с проблемами в детско-родительских отношениях, учебно-образовательной сфере, социальном взаимодействии и многих других аспектах.

С целью более глубокого научно-практического осмысления феномена семейного устройства, а также повышения эффективности оказания психологической помощи приемным семьям, необходим анализ социально-психологических характеристик замещающих родителей: кто они, как себя позиционируют, чем руководствуются в решении воспитывать приемного ребенка?

На базе Государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» было проведено исследование, экспериментальную выборку которого составили граждане, проходящие программу подготовки «Школа приемных родителей» в 2017 г., в количестве 190 человек. Предметом исследования являлись социально-психологические характеристики кандидатов в замещающие родители.

Изучение социально-психологических особенностей кандидатов в замещающие родители и сравнительный анализ их категорий позволили сделать следующие выводы:

1) Большая часть кандидатов (68%) ориентированы на поиск будущего приемного ребенка в специализированных учреждениях для детей-сирот исходя из своих предпочтений (далее - кандидаты ПАР). 32 % кандидатов планируют принять в семью на воспитание родственника/знакомому (далее - кандидаты ПКР).

2) Наиболее предпочитаемая форма семейного устройства для кандидатов ПКР – опека и попечительство, для кандидатов ПАР – усыновление.

3) Кандидаты ПАР по большей части ориентированы на принятие в семью детей до 7 лет, из которых наиболее востребованная категория – дети от 1 до 3 лет. Дети младшего и среднего школьного возраста (от 7 до 12 лет), а также подростки (от 12 до 16 лет) относятся к наименее востребованной категории приемных детей. У кандидатов ПКР, наоборот, подростки – самая распространенная категория принимаемых детей, на втором месте – младшие и средние школьники, далее – дошкольники, и уже затем – дошкольники и младенцы. Таким образом, установки на принятие детей различных возрастов у кандидатов ПАР и ПКР, практически, обратно пропорциональны в определенном интервале.

4) Кандидаты ПАР в своем большинстве руководствуются эгоистическими мотивами принятия в семью ребенка и рассчитывают разрешить, прежде всего, свои личностные и семейные проблемы.

5) Кандидаты ПКР руководствуются, прежде всего, желанием отдать ребенку свое тепло, вырастить его душевно и нравственно здоровым. В целом, их мотивация, чаще всего, носит альтруистический характер.

6) Кандидаты, ориентированные на прием конкретного ребенка, согласовывают данное решение со своими близкими в 100 % случаев, в то время как кандидаты, планирующие принять на воспитание «абстрактного» ребенка, в 29% случаев не обсуждают данное решение с родственниками.

7) Представители обеих категорий кандидатов по большей части выступают против сохранения усыновления в тайне от ребенка (хотя и данный показатель у ПКР почти вдвое выше, чем у ПАР).

8) Большинство кандидатов ПАР не хотели бы, чтобы их приемный ребенок контактировал со своими кровными родственниками. В то же время, кандидаты ПКР в большинстве случаев готовы способствовать (или уже способствуют) ребенку в поддержании отношений с кровными родственниками.

9) Более уверенными в решении стать замещающими родителями оказались кандидаты ПКР.

10) Обе категории респондентов по большей части относят себя к категории «практически здоровых», однако количество оценивающих себя как «абсолютно здоровые» среди кандидатов ПКР почти вдвое больше.

По результатам исследования, типовой социально-психологический портрет кандидата в замещающие родители г. Воронежа/Воронежской области выглядит следующим образом:

1) Это женщина в возрасте 34 лет, городская жительница.

2) Она имеет высшее образование, трудоустроена, свой материальный достаток оценивает как «средний», проживает в собственной квартире.

3) Свое состояние здоровья кандидат характеризует как хорошее (практически здорова).

4) Она состоит в браке, но собственных детей нет. Планирует усыновить одного ребенка в возрасте от 1 до 3 лет в связи с невозможностью иметь собственного ребенка. В период принятия решения об усыновлении испытывала сомнения. Близкие и родственники знают о ее решении стать приемным родителем. Кандидат не ориентирована на сохранение усыновления в тайне от ребенка, но не хотела бы, чтобы он общался со своими кровными родственниками, если таковые имеются.

Площадка 1

«СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»



Леонтьева Дарья Сергеевна, социальный педагог МКОУ
«Новохоперская ООШ»

Социально-психологические аспекты общения подростков в
Интернет – пространстве

В настоящее время в обществе обозначились две противоположные особенности. С одной стороны, высокая степень стрессогенности социальной, экономической, политической ситуации в мире требует от человека укрепления системы его межличностных отношений, особенно близкого окружения, способного выполнять функцию преодоления стресса. С другой, активное формирование информационных технологий содействует все более свободному использованию их для опосредования ежедневного общения между владельцами компьютеров и смартфонов.

Уже после перехода в новое тысячелетие Интернет перестал быть только техническим средством, превратившись в поле общественной и частной жизни. Пространство Интернета стало коммуникативно-информационным пространством для общения подростков.

Социальные сети обладают значительным отличием от других типов коммуникации в сети Интернет, они предполагают контакт с людьми, с которыми уже установлены отношения в реальной жизни, и дают возможность создания своей реальной личности, размещения подлинной информации о себе, а также с людьми, которыми не установлена связь.

Особенно актуальной является эта проблема для подросткового возраста, в котором индивидуальное взаимодействие выступает в качестве ключевой деятельности, преобладающей на определенном этапе формирования личности (Д. Б. Эльконин). Ученые замечают, что ощущение одиночества, присущее данному возрасту, порождает необходимость в общении, группировании с ровесниками и дружеской помощи (И. С. Кон, О. Б. Крушельницкая, П. Массен).

Одним из популярных вопросов обсуждения в рамках нашей темы являются основные формы общения в Интернете и их особенности. Интернет представляет собой совершенно новый слой действительности. Современный мир нельзя представить без общения в сети Интернет, а некоторые проводят в этом процессе все свободное время.

Наиболее известные источники общения – это телеконференции (whatsapp, viber, telegram), социальные сети (facebook, Instagram, вконтакте, одноклассники) и электронная корреспонденция (почта). Согласно уровню интерактивности, самыми инициативными представляются, безусловно, социальные сети. Электронная почта подразумевает взаимодействие off-line. Социальные сети подразумевают взаимодействие он-лайн и определенной темы не содержат. Тем не менее, все формы интернет-общения подразумевают определенную анонимность, которые содержат и свои плюсы, недостатки и собственные результаты.

Подавляющее большинство пользователей обвиняют Сеть интернет в безличности, однако с распространением новых технологий, с ростом количества числа пользователей, сеть стала приобретать индивидуальные свойства. Точнее отметить, что человек настолько влился и прижился в сети, что исключать личностный фактор из изучения вопроса о всемирной сети не представляется возможным. «Даже при самом неглубоком взгляде на все многообразие имеющихся в настоящее время психологических исследований условной действительности, - заявляют авторы статьи «Стратегии самопрезентации в интернет и их связь с реальной идентичностью», - можно отметить их «центрированность» около индивидуальной проблематики, и в частности, проблемы идентичности.

В настоящее время ни для кого не секрет, что главной целью проведения времени в социальных сетях (особенно, у подростков) является общение с противоположным полом на различные темы. На самом деле, для парней общение с девушкой в Интернете легче и проще для тех, кому сложно преодолеть собственную робость и начать беспрепятственно контактировать с представителем противоположного пола немедленно, заметив его впервые в жизни. В этой связи, социальные сети выполняют функцию некоего «сближателя» — когда люди определенный период времени разговаривают друг с другом, привыкают к манере общения, и в дальнейшем, им проще контактировать в действительности. Тем не менее, стоит иметь в виду, что ни один, даже самый продвинутый чат либо форум, не способен заменить личного контакта с глазу на глаз с собеседником.

На уровне поведения, интернет-зависимость определяется как «навязчивое стремление выходить в Сеть интернет, пребывая off-line, и неспособность выйти с Сети интернет, будучи on-line». Статистика выявляет, что 91 % интернет-зависимых применяют средства, сопряженные с общением, остальная часть использует информативные сервисы.

Также, ученые выделяют такие опасности, как неопределённая и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема обособленности и потери собственного «Я», проблема в формировании идентичности, ущерб физическому самочувствию, обесценивание нравственности, уменьшение культурного уровня, вытеснение и сдерживание классических конфигураций общения, отрицательные общественные воздействия.

Интенсивность общения подростков в социальных интернет-сетях достаточно высока в настоящее время. Они создают персональные страницы сразу в нескольких сетях, посещают их более двух раз в день и зачастую посещение страниц длится долго. Необходимы дальнейшие более подробные исследования специфики общения в социальных сетях, изучение социально-психологических и индивидуально-типологических особенностей подростков, использующих данный вид коммуникации, и особое внимание следует уделять разработке программы по обеспечению психологической безопасности подростков, общающихся в социальных интернет-сетях.

Кроме того, список опасностей, влияющих на психологическое состояние подростков в интернете довольно широк. При столкновении с какой-либо неприятной ситуацией при использовании Сети интернет ребята зачастую не понимают, как поступить и куда обратиться за помощью, а родители и педагоги не всегда в состоянии помочь им преодолеть образовавшуюся проблему, т. к. мало знакомы с современными технологиями, либо сами ощущают себя потерянными и незащищенными.

Таким образом, актуальность вопроса общения современных подростков в интернет - пространстве не только не уменьшается, а, наоборот, все более становится острее. В связи с этим проводится множество исследований, разрабатывается масса программ по работе с детьми и взрослыми по выработке форм эффективности взаимодействия в интернет-сетях, а также способов реального взаимодействия.

Особенности виртуального общения подростков.

Подростковый возраст — возраст общения, возраст наибольшего стремления к получению одобрения со стороны сверстников и той группы, которая является значимой для подростка. Многие свои представления о социальных ролях и жизненных ценностях подростки получают именно отсюда. Подростки живут в мире разнообразных ролей, предлагаемых многочисленными группами — семьей, друзьями, социальными институтами. Современная Интернет-среда, являясь социальной «виртуальной» средой, позволяет подростку реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли подросток испытывает необходимость, чтобы либо принять, либо отвергнуть те ценности, установки и идеалы, которые эта роль подразумевает. Тем более, такая особенность Интернет-среды как анонимность создает все предпосылки для такого ролевого экспериментирования.

Ярко прослеживаются именно подростковые черты в том, как осуществляется самопрезентация подростков в Интернете. Она более раскована, является более эпатажной и менее социально желательной по сравнению с тем, что представляет собой подросток на самом деле. Этот факт является закономерностью нормативного развития в этом возрасте, следствием пока еще не сформировавшейся личности подростка, его особого отношения к миру, потребностью во взрослости, которая может и в реальной жизни проявляться в эпатаже, а в виртуальной и анонимной Интернет-среде - тем более. Виртуальная самопрезентация, отличающаяся от реального образа, создается подростком для того, чтобы получить новый опыт, и обусловлена его стремлением испытать нечто ранее не испытанное, поиском себя.

Говоря о гранях социальных сетей, подросток видит в первую очередь: возможность быть похожим на всех за счёт формы подачи информации (одинаковые для всех окошки аккаунтов "Вконтакте", "Одноклассники" и других социальных сетей); возможность отличаться от всех за счёт содержания (огромный выбор стилей оформления, музыкального и видео наполнения, фотографий, аватарок, размера и цвета букв, текстового наполнения, игр).

Особое место при общении в социальных сетях занимает манера общения и использование коротких, но емких выражений и символов. Общаясь в сети при помощи коротких фраз, емких и сжатых выражений, обозначая эмоции картинками-смайликами, выработался свой новый язык общения, построенный на графических символах и словах, со специально искаженными орфографическими и лексическими нормами. Общение становится торопливым и предельно упрощенным. При помощи знаков препинания эмоции выражаются по-разному. С развитием Интернета набор этих значков дополнился. Изначально эмограммы (термин, рожденный Интернет-средой) обозначались при помощи букв и знаков препинаний:

:-) Основная улыбка. Используется для выражения сарказма или отметки шуточного утверждения, т.к. мы не можем слышать интонации голоса в Интернете.

;-) Подмигивающая улыбка. Заигрывающая и/или саркастическая улыбка. Скорее означает «Не бейте меня за то, что я только что сказал».

:-(Мрачная улыбка. Вам не понравилось последнее утверждение или вы огорчены чем-либо.

.* Поцелуй

В настоящее время ни один форум или чат не обходится без набора смайлов. Они существуют в различных вариациях, появляются анимированные смайлики-аватарки. Смайлики и намеренно искаженные слова получают все большее распространение, становясь практически общепринятым интернетовским языком.

Таким образом, подросток в социальной сети находится со всеми наравне, но в тоже время, имеет шанс отличаться от своих сверстников. Ещё одна важная вещь, которая привлекает подростков в пользовании социальной сетью: доступность информации о других, а также об их активности. Поразительная простота нахождения контакта - на сегодняшний день понять, с кем имеешь дело, очень просто — открой его страничку. Симпатии выражаются виртуальными поцелуями, клипами и открытками в несчетном ассортименте.

Общение посредством интернета, а в частности социальных сетей, имеет свои специфические особенности, которые отличают этот вид общения от привычного всем. Среди этих особенностей можно отметить следующие:

1. Анонимность. Несмотря на то, что иногда возможно получить некоторые сведения анкетного характера и даже фотографию собеседника, они недостаточны для реального и более или менее адекватного восприятия личности. Кроме того, наблюдается укрывание или презентация ложных сведений. Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний, так как риск разоблачения и отрицательной личной оценки окружающими минимален.

2. Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации.

3. Добровольность и желательность контактов. Пользователь добровольно завязывает контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент.

4. Затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

5. Стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Зачастую пользователи показывают себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают не реализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии, ненормативного поведения.

Таким образом, мотивы общения подростков в социальных сетях можно условно разделить на две группы:

- психологические (место развлечения, социальные сети как единственное средство общения для подростков, потребность в общении)
- социально-психологические (неудовлетворенность подростка самим собой, создание себе виртуального образа).

В 2018-2019 уч.г мной было проведено экспериментальное исследование в МКОУ «Новохоперская ООШ» Новохоперского муниципального Воронежской области. В школе обучается 136 человек. В исследовании приняло участие 26 человек, учащиеся с 6-9 классы

Для изучения мнения подростков о социальных сетях было проведено анкетирование среди учащихся. В результате анкетирования мы выяснили, что

большинство учащихся зарегистрированы в социальных сетях (92% из числа опрошенных), не зарегистрированы всего 2 человека (8%) (Иллюстрация III).

Количество зарегистрированных в социальных сетях распределилось следующим образом:

- Instagram – 20 учащихся (83%);
- Вконтакте – 12 учащихся (50%);
- Одноклассники- 2 учащихся (8%);
- Facebook – 2 учащихся (8%)

Причем многие из опрошенных подростков зарегистрированы сразу в нескольких социальных сетях.

Основной целью посещения подростками, пользователями социальных сетей является общение (так ответили 16 учащихся – 67%). 5 учащихся (21% из числа опрошенных) ищут новые знакомства, 1 учащийся (4%) делает через социальную сеть заказы. 2 человека (8%) ответили, что посещают свою страничку в социальной сети от нечего делать.

Большинство респондентов проводят в социальных сетях более 2 часов в день (34%), однако есть и те, которые общаются в он-лайн более 5 часов в день (8%), полдня (4%), почти весь день, если есть деньги на телефоне (25%) и на сколько хватит сил (4%).

Потребность в общении с себе подобными – одно из важнейших качеств нашей психики. Но степень выраженности этой потребности у разных людей неодинакова. Для определения уровня потребности в общении среди учащихся мы провели тест - методику изучения потребности в общении О.П. Елисеева

Результаты тестирования определились следующим образом:

- низкий уровень потребности в общении – 0%;
- уровень потребности в общении ниже среднего – 1 человек (4%);
- средний уровень потребности в общении- 7 человек (27%);
- выше среднего – 5 человек (19%);
- высокий уровень – 13 человек (50%)

Сопоставив результаты тестирования по методике изучения потребности в общении с данными, полученными из анкет учащихся, мы выявили следующее: чем выше показатель уровня потребности в общении у подростка, тем больше время, проводимое им в социальных сетях. Таким образом, можно сделать вывод, что основным мотивом посещения подростками социальных сетей является потребность в общении. Для профилактики интернет зависимости подростков, мы проводим различные внешкольные мероприятия.



**Воронина Марина Алексеевна, психологи ГБУ ВО
«ЦППиРД»**

Социальные сети и дети: психологические особенности
общения детей в Интернет-пространстве

Согласно исследованию, проведенному аналитической фирмой GlobalWebindex в начале 2016 года, взрослые люди проводят в социальных сетях в среднем 109 минут в день — почти 2 часа. Все это время они читают чужие ленты, пишут посты, сообщения, ставят «лайки». И год от года статистика по выполнению этих несложных

действий растет. Как утверждает статистика, с 2012 года среднее число времени, проведенных в «Фейсбуке», «Твиттере» и «Инстаграмме», выросло более чем на 10 минут в сутки.

Чтобы продемонстрировать, как бурно происходит общение человека, в частности ребенка в социальной сети, можно продемонстрировать эксперимент Рамита Чавла, основателя компании по разработке мобильных приложений Fueled.

Вы задумывались над тем, что произойдет, если вы будете ставить «лайк» под каждым постом, который увидите в новостной ленте социальных сетей? Рамит Чавла нашел ответ на этот вопрос, создав специальное приложение, которое «лайкало» каждое фото в новостной ленте популярной соц. сети «Instagram».

В результате у него появлялось по 30 новых подписчиков ежедневно. Также его приглашали в новые сообщества. Люди начали узнавать его на улицах. Он получал множество сообщений, где подписчики просили его размещать больше постов в сети. Люди были растеряны, так как им тоже хотелось «лайкнуть» что-нибудь в ответ.

«Лайки», комментарии и посты, которыми мы делимся в социальных сетях, кажутся непоследовательными на первый взгляд, однако они несут очень важный смысл. Наша активность в социальных сетях задействует то, что, собственно, и делают нас людьми: наши желания, тревоги и радости.

Специалисты выделяют ряд факторов, определяющих уникальность функционирования сети Интернет:

1. Отсутствие в сети единого центра управления и границ делает невозможным установление тоталитарного контроля над всей сетью, что делает ее уникальным, подлинно демократическим «государством».

2. Свободный доступ к огромному количеству информации представленной в любой из технически существующих форм (текст, графика, аудио, видео), дает возможность реализовать информационные потребности, в том числе и потребность в самообразовании. С другой стороны, актуальной является проблема достоверности информации и возможность оценки пользователем степени достоверности этой информации. Возможность обратной связи между пользователем и субъектом, предоставляющим информацию, является одним из средств выбора достоверных и информативных источников.

3. Интернет является самым универсальным средством коммуникации, сочетающим возможность пересылки любых видов информации в форме электронной почты, форумов, конференций, досок объявления, рассылок; общения в реальном режиме времени (чаты, ICQ, и др.); Интернет – телефония; видеоконференции и др. При этом исчезает фактор расстояния и границ, что дает безграничное увеличение аудитории общения. Многие средства общения не требуют личного знакомства, что снимает целый ряд психологических барьеров и дает неограниченные возможности самовыражения в диалоге.

4. Возможность анонимного представления себя в сети дает возможность создавать новый образ себя, основанный на своих мечтах или идеальных представлениях. Возможность существования нескольких виртуальных образов, по-разному раскрывающих его внутреннее «Я», дает возможность для самопознания и самореализации в различных своих проявлениях.

5. Интернет является своеобразной средой функционирования индивидуума, обладающей своими законами формирования внутренних отношений и собственным уникальным набором факторов, воздействующих на личность. Как и всякая субкультура, Интернет определяет большие группы людей по интересам, стимулирует

развитие межличностных отношений, и имеет как положительные, так и отрицательные показатели влияния на формирование личности.

Однако надо отметить положительное воздействие сети Интернет на коммуникативную компетентность подростков:

- реализация важных возрастных потребностей;
- неограниченная возможность самопрезентации;
- возможность экспериментирования со своим образом и ролью;
- накапливается психологический опыт;
- тренировка в коммуникативных навыках;
- увеличению коммуникативной открытости и толерантности;
- сознательное оценивание и передача своего эмоционального состояния;
- появляются перспективы преодоления коммуникативного дефицита.

Отрицательное воздействие сети Интернет на коммуникативную компетентность подростков:

- зависимость от онлайн общения;
- снижение культуры речевой коммуникации;
- изменение процесса восприятия и понимания текста;
- кибербуллинг;
- изменение смысла некоторых понятий и ценностей;
- возникновение «слабых» и «сильных» связей;

затруднение коммуникаций между родителем и «цифровым ребенком».

Родителям детей переходного возраста нужно быть особе терпеливыми и стойкими, так как переход от детства ко взрослой жизни не так легко принимается подростками. Особенности функционирования гормональной системы накладывают свой отпечаток на поведение школьника: нелогичные и необдуманные поступки и резкость в высказываниях лишь малая часть перестройки психики подростка. Последствия у этих перестроек не всегда благоприятные.

Неприятие подростка сверстниками – одна из причин «зависания» в сети, а не во дворе с друзьями. Так юноша или девушка убегают от насмешек и оскорблений своих товарищей. Если вовремя не обратить на это внимания, то может привести к интернет-зависимости подрастающего поколения.

Дружеская и искренняя беседа родителей с подростком могут исправить его психологическое состояние и помочь преодолеть этот нелегкий период.

Споры о социальных ценностях ведутся на протяжении столетий, но единого мнения так и не сложилось ведь отчасти, мы все заложники прогресса. Так что решение о пользовании интернетом и его запретом только за вами. Главное, помните, что влияние интернета на ребенка зависит от того, насколько теплые и доверительные отношения в семье.

Активность в социальных сетях: почему пользователи делают репосты, «лайкают» и комментируют, какие же психологические мотивы скрываются за ними?!

Среди причин обращения к Интернету как инструменту общения выделяют:

1. Неограниченная возможность самопрезентации

Ни для кого не является открытием тот факт, что человек любит говорить о себе: мы посвящаем 30–40% своей речи разговорам о своей персоне. Однако в социальных сетях этот показатель достигает отметки 80%.

Почему так происходит? Беседы при личном общении беспорядочны и эмоциональны — у нас недостаточно времени, чтобы думать о том, что мы говорим.

Нам приходится обращать внимание на наши мимику и жесты, интонацию. В сети Интернет у нас есть время построить и, если надо, отредактировать свой монолог. Как мы знаем, это называется самопрезентацией: человек позиционирует себя так, каким хочет видеть себя в глазах окружающих.

Чувство, получаемое в процессе самопрезентации, настолько сильно, что, когда пользователь просматривает собственный профиль в социальной сети, у него поднимается самооценка.

Пользователи социальных сетей могут презентовать себя через определенные вещи. Есть множество вещей, с помощью которых мы можем продемонстрировать всем свою индивидуальность: одежда, игры, музыка, походы в различные заведения и т. д.

Если мы так любим говорить о себе, что же заставляет нас делать «репосты» чужих записей? Передать кому-либо информацию — это сильнейший импульс, и одно лишь осознание того, что человек делится с другими чем-то важным, активизирует в его мозге так называемый «центр удовольствия».

«Репосты» помогают нам проявить себя: 68% людей утверждают, что они делают «репосты» для того, чтобы другие пользователи лучше их узнали. Однако самым главным мотивом сделать «репост» остается желание быть ближе к людям: 78% пользователей социальных сетей утверждают, что «репосты» помогают им строить отношения с другими людьми.

Когда мы размещаем посты с «правильным» контентом, мы завоевываем общественное одобрение, что способствует повышению самооценки. 62% пользователей заявляют, что они чувствуют себя более уверенно, когда люди положительно реагируют на то, что они размещают в социальных сетях.

Социальная сеть «ВКонтакте», например, позволяет увидеть информацию о человеке и оценить его вкусы и предпочтения. Также, на платформе социальной сети разместилось масса научно-популярных журналов и прочих полезных ресурсов. При желании и умении, подросток сможет грамотно отслеживать вредное влияние интернета.

Зачастую можно увидеть, как современные подростки бегут за популярностью, открывают свои интернет-магазины, заводят блоги, делятся творчеством, ищут новые знакомства, развивают свои социальные связи.

2. Реализация важных возрастных потребностей

Нельзя забывать, что демонстративность является характерной чертой для подростков. В социальных сетях существует масса возможностей для демонстративного поведения: подростки могут выкладывать неограниченное количество фотографий, видео, заметок с собственными мыслями и переживаниями. С одной стороны, страничка в социальной сети является таким «укромным уголком», личным пространством для человека, которое он обустраивает так, как ему хочется, с другой стороны, эту страничку может увидеть огромное количество людей. Обе эти стороны удовлетворяют основные потребности подростков: потребность в уединении и потребность в демонстрации одновременно.

Желание рассказать всем о совершённом деянии вызвано повышенным желанием самоутвердиться в глазах сверстников, получить признание в значимой для подростка группе людей. Это вполне естественные и нормальные желания, которые достигаются неприемлемыми способами.

По проведенным исследованиям 44% пользователей соц. сети «Facebook» «лайкают» записи своих друзей, по крайней мере, один раз в день, в то время как 29%

— по несколько раз за сутки. Люди делают это, потому что хотят сохранить отношения со своими друзьями.

Нельзя не вспомнить о так называемом «эффекте взаимности»: люди чувствуют себя в долгу перед теми, кто когда-то оказал им какую-либо услугу (в данном случае — поставил «лайк»).

Примером, иллюстрирующим проявление вышеупомянутого эффекта, может быть эксперимент, проведенный в 1974 году социологом Филиппом: в преддверии праздников ученый разослал рождественские открытки 600 совершенно незнакомым людям, и 200 из этих незнакомцев отправили ему открытки в ответ.

Также реализуются такие важные потребности, как желание, с одной стороны, выделяться из толпы, оказаться замеченным и узнаваемым, а с другой стороны, добавиться к референтной группе, скрыться и раствориться в ней, поделив групповые ценности и почувствовать себя защищенным;

3. Появляются перспективы преодоления коммуникативного дефицита

При общении в сети Интернет появляются перспективы преодоления коммуникативного дефицита и расширения круга общения, увеличения информированности в обсуждаемых вопросах, обмен разными ситуативными эмоциональными состояниями и настроениями.

4. Тренировка в коммуникативных навыках

Социализация является большим плюсом для ребенка, особенно, если ему сложно общаться с другими детками в реальном мире. Сидя за компьютером или даже зайдя в интернет с телефона, подросток лучше сможет найти общий язык со своими новыми знакомыми, чем, если бы он стоял с ними рядом. В будущем шаблонами разговоров он сможет воспользоваться и для общения в реальности.

В отличие от реального, виртуальный мир более структурирован. В социальных сетях гораздо легче найти людей той самой «группы крови». Скажем, в реальном мире они разбросаны на расстоянии тысяч километров, а в виртуальном — объединены под крышей одной содружества. А иногда близкий по духу человек живет в том же городе, а то и на параллельной улице, и вы с ним никогда не подружились бы и даже не узнали бы друг о друге, если бы не социальная сеть. При благоприятных обстоятельствах виртуальные друзья становятся реальными.

5. Возможность экспериментирования со своим образом и ролью

Страничка в сети позволяет подросткам реализоваться в самых смелых образах, в реальности, не меняя ничего в своей внешности. Так, при помощи нескольких графических редакторов и своего фото пользователь может изменить свою прическу или цвет волос, создать различный образ или показать, что начал увлекаться каким-либо творчеством. Опубликовав результат своего творения на странице, он может увидеть реакцию своих друзей и подписчиков, их мнение и оценку. Плюс в том, что, если подобные новшества не нашли нужной поддержки со стороны друзей, нужно всего лишь удалить фото, а не видоизменяться в жизни. Публикации на странице — это не только эксперименты и «репосты» понравившихся картинок, видео. Многие люди ставят в статусы фразы, полностью отражающие их настроение в данный момент времени. Не все подростки способны четко и красиво написать о своих чувствах, поэтому они чаще цитируют фразы других людей, показывая, что описанное в них состояние им близко. Ту же роль играют и песни, которые подростки бесконечное количество раз отправляют себе на стену.

6. Накапливается психологический опыт

В социальных сетях ребенок приобретает множество знакомых, друзей, приятелей, врагов и союзников. Здесь он также учится, как действовать в конфликтах, реагировать на предательства, победы, завоевывать внимание людей противоположного пола. Он получает бесценный опыт общения.

7. Увеличение коммуникативной открытости и толерантности

Коммуникациям в компьютерных сетях, в отличие от традиционных форм межличностного общения, присущи некоторые особенности, не всегда осознаваемые самими пользователями. Так, социальные сети помогают увеличению коммуникативной открытости и толерантности. Для данной формы общения свойственно постоянство и высокая интенсивность контактов, сближение коммуникативных интересов партнеров, взаимная информационная продуктивность коммуникации, большая активность пользователей и их высокая осведомленность в обсуждаемых вопросах, взаимное пересечение направленности мыслей.

8. эмоциональность общения и обозначение эмоций посредством специальных слов и символов «смайлов»;

Чтобы помочь своему ребёнку в переходном возрасте справиться с бурей эмоций и предотвратить возможное совершение поступков с негативными последствиями лишь для достижения популярности в социальных сетях, важно помнить несколько правил.

1. С подростком нужно разговаривать, нужно его слушать и слышать, искренне интересоваться его жизнью и относиться к нему как к отдельной личности со своими желаниями и чувствами.

2. Крайне важно давать ребенку свободу в каком-либо проявлении себя. Здорово, если у подростка уже есть хобби – спорт, музыка, театр. Если таких хобби нет, всегда можно превратить любой интерес и даже увлечение социальными сетями не только в позитивный фактор развития ребёнка, но и даже в будущий бизнес или просто источник доходов. В настоящее время блогеры уже фактически являются журналистами, а владельцы Интернет-магазинов неплохо зарабатывают. Помогите подростку завести собственный блог на интересующую его тему – одежда, музыка, кинематограф, путешествия. Если Вы будете помогать своему ребенку в поиске интересной информации и в съёмке на мобильный телефон, Вы убьёте сразу двух зайцев: во-первых, подросток будет занят, во-вторых, вы станете с ним настоящими друзьями, увлечёнными общим делом.

Это положительно скажется как на детско-родительских отношениях, так и на прохождении подростком кризиса переходного возраста.

Для предотвращения совершения подростком необдуманных поступков ради достижения популярности в социальных сетях достаточно уделять внимание ребёнку и осторожно направлять его в нужное русло.

Площадка 2

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»



Кульнева Наталья Владимировна, методист МБОУ
«Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза
Д.М.Яблочкин

Психологический тренинг-практикум для родителей «Всё начинается с семьи:
ребёнок и общество, культура общения»

Практическое занятие направлено на гармоничное взаимодействие родителей со своими детьми.

Цель практического занятия:

- повысить осведомленность родителей по особенностям воспитания детей школьного возраста;
- расширить представления родителей об общении с ребенком; познакомить со стилями общения в семье;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

Материал: плакат «Правила работы в группе», плакат «Ожидания», плакат «Душа ребенок», листы А4, ручки, стикеры – перышки, бантики, информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка, видеоролик.

Практическое занятие-практикум с родителями

1. Вступительное слово

Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребенок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

Наша сегодняшняя встреча посвящена такой теме как: «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения».

1. Знакомство с участниками

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

Ход упражнения. Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений.

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...
2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...
3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...
4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

Участник, который имеет более чем одного ребенка, может применять по одному предложению, говоря о каждом из них. Окончание предложения может быть забавным. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным. Это веселое упражнение. Родители говорят, то, что приходит им в голову, ведь никто ничего не записывает.

3. Ожидания участников. Упражнение «Аист»

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

4. Обсуждение правил группы

Цель: направить участников на соблюдение правил группы.

Ход упражнения. Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, следующие правила:

1. Картинка «Волчок» – быть активным.

2. Картинка «Ухо» – слушать и слышать каждого.

3. Картинка «Человечки с мыслями» – говорить по очереди.

4. Картинка «Два смайлика берутся за руки» – ценим толерантность, точность, вежливость.

5. Картинка «Круглый стол» – мир вокруг нас бурлит, а мы «здесь и теперь» – учимся.

6. Картинка «Часы» – это время. Используем его для себя наиболее эффективно.

Психолог. Возможно, будут дополнения? Согласны ли Вы и принимаете эти правила?

II. Основная часть

Сегодня мы будем обсуждать секреты эффективного общения родителей с детьми. И прежде чем перейти к основному содержанию занятия, отмечу три важных момента, которые стоит помнить.

Во-первых, идеальных родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами. Во-вторых, какой бы выдающийся психолог и педагог не работал с нами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем действовать, использовать теорию на практике. В-третьих, наше занятие не случайно так называется, ведь без творческого подхода и чувства сердцем общение с детьми будет не эффективным.

Уважаемые родители! Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?

Какую роль, функцию выполняет семья для ребенка?

5. Упражнение «Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

6. Упражнение «Душа ребенка»

Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

7. Упражнение «Один день из жизни Маши»

Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» (на стенде - первый плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката.) После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги.

Выдерживается пауза для эмоционального переживания содержания произведения. А после нее — активное обсуждение:

- Является ли достоверным этот рассказ?
- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?
- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?
- Что можно было сделать всем героям повествования, чтобы с Машиной душой не произошло того, что произошло с плакатом? (При этом вывесить второй цельный плакат.)

Один день из жизни Маши

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу няни, и Олины красные сапожки, и новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает... К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Ляп, ляп, ляп — раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале воспитателя, и о Олиных красных сапожках, и про новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки?! - строго прозвучал мамин голос. (Оторвать полоску снизу плаката.)

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», - подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... — начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? - снова строго спросила мама. (Оторвать еще полоску плаката.)

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», - подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в детском саду..., - не очень радостно начала свой рассказ Маша, - когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! (Оторвать еще полоску плаката.)

- Я... Я... нарисовала, - почему-то еще грустнее сказала Маша. Уже никто не вспоминал об Олиных новых красных сапожках, о стишках, что поручила изучить воспитательница...

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! Уже время выходить из дома! (Оторвать следующую полоску плаката.)

- Да, мамочка, я уже иду, - сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи - и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка... «Мама, смотри, какая красивая лужа!» - радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно детский сад. Беги сама, а то я на работу опоздаю с твоими лужами». (Оторвать следующую полоску плаката.)

У ворот детсада Маша встретила с Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» - подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел у окна, а она с бабушкой Ниной, которая пришла в гости, учила стишок...

«Стишок! Его обязательно нужно рассказать Ларисе Николаевне!» — вспомнила Маша. Девочка очень обрадовалась, когда увидела свою воспитательницу в группе:

- Лариса Николаевна! - громко крикнула Маша и подбежала к ней.

- Маша, а где твои папа или мама? Почему ты снова пришла сама? Дети не должны ходить одни в детский сад! Я же говорила твоим родителям об этом. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Маша понуро разделась и пошла в группу. А потом - завтрак, занятия, прогулка... До стишков так дело и не дошло. Маша решила подойти к воспитательнице после обеда. Но, садясь к столу, Маша снова вспомнила про маму - блюда девочке показались невкусными, обед казался длинным, почти все дети пошли в спальную

комнату укладываться спать, а Маше еще надо кушать и кушать. (Оторвать следующую полоску плаката.)

После тихого часа Машина группа пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой... (Оторвать следующую полоску плаката.) Из детсада Машу забирал папа. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне... (Оторвать следующую полоску плаката.)

Дома папа с бутылкой пива сел у телевизора и начал смотреть какое-то непонятное кино про чудовищ, от которого Маше стало очень страшно. Она побежала в свою комнату и тихонько села в уголок за дверью. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

— Машуня! Я так соскучилась за тобой! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

8. Упражнение «Стили родительского воспитания»

Психолог. Уважаемые родители, сейчас мы с Вами попытаемся отразить с помощью пантомимики и жестов один из стилей родительского воспитания.

I группа – авторитарный;

II – либеральный;

III – демократический.

Остальные участники должны определить, какой из стилей был продемонстрирован. На помощь участникам даются подсказки – краткие характеристики каждого из стилей.

Обсуждение:

– Какой из стилей, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для воспитания?

– Какие результаты, по вашему мнению, можно ожидать от каждого из них?

– Какой из стилей наиболее близок лично вам?

9. Упражнение «Я люблю своего ребенка»

А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобряю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь». Откройте глаза.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Итог: любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше.

10. Информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка»

Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому малышу. Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (раздает рекомендации):

- прикосновение;
- слова поощрения;
- помощь;
- время;
- подарки.

Поэтому дарите своим детям любовь и подарки, а моим подарком для вас станет просмотр видеоролика «Притча о любви».

11. Упражнение «Осуществление ожиданий»

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

Уважаемые родители, обратите внимание на лист ожиданий с изображением аиста, с которыми вы работали в начале тренинга и определится, насколько оправдались ожидания каждого. (Высказывания)

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на бантиках пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец.

- В заключении мне хочется сказать: «Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя. Помните: Без любви все – ничто!».



Шоломова Наталья Анатольевна, Гладких Иван Георгиевич, психологи ГБУ ВО «ЦППиРД»

Интерактивные психолого – педагогические технологии профилактики деструктивных моделей воспитания ребенка

Введение. В кабинете психолога или психотерапевта очень часто звучат фразы типа «сделайте что-нибудь с моим ребенком», «дайте волшебную пилюлю» или «покажите секретную кнопку». Это, к сожалению, самый распространенный родительский запрос. При этом, более чем в половине случаев основная часть психологической или психотерапевтической работы проводится именно с родителями, а не с ребенком. В данном случае речь идет о том, что родители, уверенные в том, что строят отношения со своими детьми правильно, «как в книжке», что воспитывают их, как надо, как их самих когда-то воспитывали, не понимают и не признают своих ошибок. Как шутят психологи, это не у них проблемы с детьми, это у их детей проблемы родителями.

Деструктивные модели воспитания ребенка берут своё начало глубоко в бессознательном, а на уровне сознания родители действительно не видят, что не так. Эта проблема усложняет формирование доверительных отношений с ребенком, не способствует управлению трудным поведением ребенка, усугубляет сложности полового воспитания, и т.д. Наиболее полно данные модели проявляют себя при гиперопекающем стиле воспитания.

Для того, чтобы проиллюстрировать родителям деструктивность гиперопеки в воспитании ребенка, показать им возможные последствия таких воспитательных установок для детско-родительских отношений и психоэмоционального состояния ребенка, необходимы специальные технологии.

Одну из таких технологий мы представляем вашему вниманию. Она может быть эффективно использована как в диагностической, так и в психокоррекционной работе педагогов, психологов и воспитателей.

Мастер-класс «Интерактивные психолого-педагогические технологии профилактики деструктивных моделей воспитания ребенка»

Цель: наглядно проиллюстрировать родителям деструктивность гиперопеки в воспитании ребенка.

Задачи:

- продемонстрировать суть гиперопеки и раскрыть психологические особенности возникающих при этом отношений между родителем и ребенком;
- определить последствия гиперопеки для эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка;
- помочь родителям вывести на уровень осознания психологические особенности их воспитательных установок.

Материалы: 6 платков из крепкой цветной ткани, бланки «семейная социограмма», бумага, ручки, карандаши.

Содержание

1. Вводная часть. Приветствие.

Уважаемые коллеги, мы рады встрече с вами. В своей работе мы часто сталкиваемся с тем, что родителям бывает очень трудно объяснить ошибки их поведения в отношении с ребенком. Вашему вниманию представляется упражнение «Платочки», которое помогает эффективно справляться с данной проблемой. Для этого упражнения нам понадобится один доброволец. Всех остальных мы просим внимательно наблюдать за происходящим, концентрируясь на своих мыслях, чувствах и ощущениях.

2. Упражнение «Платочки»

В игровое пространство мастер-класса приглашается один доброволец. Ему предлагается «стать ребенком 5-6 лет», а психолог играет роль его родителя.

Далее разыгрывается сцена.

Родитель:

- Иди, малыш, играй, вон вокруг сколько всего интересного!

«Ребенок» начинает изучать пространство вокруг. В какой-то момент «родитель» говорит ему: «Нет-нет, там может быть очень опасно. Ты можешь упасть, ушибиться!»

При этих словах он обвязывает «ребенка» вокруг талии платком, а концы платка держит в руках. Таким образом «ребенок» уже не может уйти от «родителя».

«Родитель» говорит: «Ты моешь делать все, что хочешь. Смотри, сколько вокруг интересного!»

«Ребенок» пытается изучать пространство вокруг, знакомиться, играть. «Родитель» говорит: «Ой-ой, ты можешь пораниться, уколиться!»

Новым платочком «родитель» завязывает руки «ребенку» и говорит: «Ты можешь делать, все, что тебе захочется!»

Через какое-то время «родитель» таким же образом завязывает «ребенку» уши, потом глаза.

В такой ситуации он уже никуда не хочет отходить от «родителя» и покорно стоит.

Далее психолог спрашивает, что первое хочет снять «ребенок». Так платок за платком снимаются все ограничения. «Ребенку» задается вопрос: «что тебе хочется сделать сейчас больше всего?».

На последний вопрос «ребенок», как показывает практика, отвечает: Убежать.

После снятия с себя ролей психолог спрашивает, как себя чувствовал ребенок, когда его перевязывали, прорабатывается вопрос ощущения ребенка после того, как его развязали.

В конце упражнения проводится рефлексия, участники мастер-класса делятся мыслями, чувствами и опытом по теме занятия.

3. Упражнение «Семейная социограмма».

Также к числу эффективных методик, направленных на профилактику и выявление деструктивных моделей воспитания ребенка, относится анализ семейной социограммы.

Данная техника позволяет родителям определить и осознать свое положение в системе межличностных отношений, определить характер коммуникаций в семье, а также преодолеть семейную агнозию – неосознанность особенностей собственной семейной системы.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков, треугольников или квадратов, и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- выбор геометрической фигуры для обозначения того или иного члена семьи (основано на психологическом тесте «геометрические фигуры»);
- величина фигур, изображающих членов семьи;
- расположение фигур относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Оценивая результат, участники упражнения сопоставляет число членов семьи, изображенных ими, с реально существующим; обсуждают значение выбранных ими фигур; обращают внимание на величину фигур, их расположение.

Обсуждение социограмм, рефлексия.

4. Рисуночный тест «Я и мой ребенок» (автор Филиппова Галина Григорьевна)

Данная методика выявляет особенности отношения женщины к ситуации материнства, ценность ребенка для матери, представление о себе в роли матери, особенности восприятия ребенка (образ ребенка для матери).

Участникам мастер-класса предлагается нарисовать рисунок, который называется «Я и мой ребенок». Для выполнения задания дается достаточно времени (10-15 минут).

После участникам предлагается ответить на вопросы:

- Какая здесь мама (описать чувства, эмоции, мысли)?
- Какой здесь ребенок (описать чувства, эмоции, мысли)?
- Чего хочет на этом рисунке мама, а чего хочет ребенок?

В соответствии с ответами, психолог задает дополнительные вопросы. Например, если участник говорит: «Ребенок хочет, чтобы о нем позаботилась мама»,

психолог уточняет: «А что для этого ребенка забота, как он поймет, что о нем заботятся?» и так далее.

После того, как каждый рисунок отрефлексирован, он оценивается с точки зрения установленных тестом критериев: учитывается наличие на рисунке матери и ребенка, содержание образа ребенка и его возраст, наличие совместной деятельности матери с ребенком, психологическая дистанция, а также характеристика общего состояния (благополучное состояние, неуверенность в себе, тревожность, признаки конфликтности и враждебности, относящиеся к теме рисунка) по формальным признакам рисунка, принятым в психодиагностике (качество линии, расположение на листе, детали рисунков и т.д.).

По этому показателю выделены типы рисунков, соответствующие следующим особенностям переживания ситуации материнства: благоприятная ситуация; незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности; тревога и неуверенность в себе; конфликт с ситуацией материнства.

5. Заключительная часть. Рефлексия.

Площадка 3

«ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»



Маевская Ирина Сергеевна, педагог – психолог МБОУ СОШ №57 г.о.г Воронеж

Анализ кризисных ситуаций ребенка. Направления деятельности психолога при оказании психологической помощи

Проблематика кризиса индивидуальной жизни развивалась в основном в рамках профилактической психиатрии. В качестве синонимов термина «кризис» в психологической литературе употребляются понятия «критический период» (Т. Шибутани), «перелом», «переход» (Г. Шихи), «поворотный этап жизненного пути» (С. Л. Рубинштейн), «разрыв» (Л. С. Выготский), «критическая ситуация» (Ф. Е. Василюк). Теория кризисов формировалась на основе теории эволюции, теории достижения и роста человеческой мотивации, теории адаптации в современном преломлении понятий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Базовыми явились исследования различных реакций на жизненные кризисы в малой психиатрии Л. Линдемманна (1944), психологических и психофизиологических исследованиях стресса, стадий развития дистресса Г. Селье (1956), концепции восьми жизненных циклов и соответствующих им психосоциальных кризисов Э. Эриксона (1959), концепции трех видов кризисов В. В. Козлова (1997).

Можно выделить два характерных аспекта теории кризисов. Первый заключается в том, что она касается индивида, хотя некоторые ее понятия используются применительно к семье, малым и большим группам. Второй – кризис это не только возможные патологические следствия, но и возможности роста и развития личности.

Актуальность разработки тематики кризиса личности продиктована высокой вероятностью завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией индивида, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности вплоть до суицида. Однако при наличии адаптационных ресурсов и получения своевременной помощи возможен переход на новый, более высокий уровень развития личности и индивидуализации.

Рассмотрим характерные черты личностного кризиса:

1. Кризис – это, прежде, всего нарушение внутреннего равновесия (психического, душевного, эмоционального) или гомеостаза человека, возникшее в результате средовых воздействий.
2. Любой кризис является поворотным пунктом в развитии личности. В зависимости от того, по какому пути (конструктивному или деструктивному) станет дальше развиваться индивид, сложится и вся его дальнейшая жизнь.
3. Кризис не возникает сам по себе, он является следствием субъективного, чувственного восприятия различного рода социальных, природных и экономических воздействий или ситуаций, нарушающих привычные жизненные стереотипы и

создающих препятствие, вызывающих переживания или действия, когда человек не в состоянии самостоятельно их разрешить.

Следует подчеркнуть, что в процессе жизни любой человек сталкивается с переживанием кризиса. Минимум это возрастные кризисы, кризисы межличностных отношений или семейные драмы.

Среди событий, которые могут привести к кризису, исследователи выделяют такие, как смерть близкого человека, тяжелое заболевание, отделение от родителей, семьи, друзей, изменение внешности, смена социальной обстановки, создание семьи, резкие изменения социального статуса и т. д.

Теоретически жизненные события квалифицируются как ведущие к кризису, если они «создают потенциальную или актуальную угрозу удовлетворению основных потребностей...» и при этом ставят перед индивидом проблему, «от которой он не может уйти и которую не может разрешить при помощи имеющихся в его опыте способов адаптации».

По мнению Натальи Георгиевны Осуховой, трудной жизненной ситуацией можно называть такую ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни.

Не просто нарушаются привычные отношения человека с миром, но становится невозможно приспособиться к этим изменениям без серьезной работы во внешнем или во внутреннем мире. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни (в том или ином пространстве бытия) и возникновение необходимости изменений.

Кризис – это своеобразная реакция личности на ситуации, требующие от нее изменения способа бытия: жизненного стиля, образа мышления, отношения к себе, окружающему миру и основным экзистенциальным проблемам. Все личностные кризисы для лучшего понимания и детализации условно можно разделить на две основные категории.

Внутренние кризисы – возрастные, жизненные и экзистенциальные (т. е. кризисы, причиной которых является естественное развитие личности).

Внешние кризисы – в качестве стрессора в них выступают внешние травматические события – экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным следствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких.

Опираясь на данную классификацию, можно очертить круг тех кризисных ситуаций, которые встречаются на жизненном пути школьников с 1 по 11 класс.

- возрастные кризисы;
- кризис, связанный с адаптацией к обучению в 1 классе;
- развод родителей;
- смерть близкого человека;
- бойкот/буллинг;
- разочарование в своих успехах в школе или другие неудачи на фоне высоких требований, предъявляемых окружением или семьей;
- несчастная любовь/разрыв отношений с партнером и др.

Направления деятельности психолога при оказании психологической помощи:

- Профилактическая работа (профилактика конфликтного поведения, работа с тревожностью, профилактика суицидального поведения и т.д.).
- Своевременная диагностика
- Наблюдение
- Взаимодействие с родителями, их просвещение
- Взаимодействие с педагогами, их просвещение
- Индивидуальная/групповая работа

Индивидуальная работа

1. Восстановление нормального психического состояния.

- Организовать контакт с психологом (защита и поддержка). Освобождение от чувства безнадежности.
- Дать возможность ребенку выразить чувства и потребности (игровые, арт-терапевтические методики).
- Анализ соматического состояния, качества настроения, поведения и общего психологического состояния ребенка и др.

2. Направления деятельности (пример):

- Развивать у ребенка умение слушать других.
- Учить адекватно выражать свою точку зрения.
- Учить аргументировать и отстаивать свои решения.
- Формировать навыки поиска социальной поддержки (умение просить о помощи, выражать благодарность).
- Развивать психологическую лабильность в конфликтной ситуации, расширять «палитру» реагирования.
- Содействовать формированию положительного самоотношения, развитие самоуважения и др.

Работа с родителями:

- Поиск наиболее благоприятных и новых паттернов воспитательной стратегии.
- Повышение самостоятельности ребенка путем расширения зоны личной ответственности (продуманные обязанности, возможность оказать реальную помощь домашним, включая эмоциональную поддержку).
- Совместная работа по организации режимных моментов, помощь в планировании деятельности ребенка, помощь в выполнении домашнего задания и др.

Кризис является одним из неизбежных и необходимых моментов жизни, одной из движущих сил развития, в том числе и развития личности, группы, общества. Следовательно, кризис – необходимая часть жизни индивида и общества, человечества в целом как организма; кризис – это всегда момент выбора из нескольких возможных альтернатив, момент выбора регрессивного или прогрессивного решения в дальнейшем развитии.



Снопова Александра Владимировна, педагог – психолог
КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот с
ОВЗ»

Мастер – класс «Я первоклассник»

Поступление ребенка в школу – кризисный момент в жизни первоклассника. В этот период дети становятся очень утомительными, раздражительными, плаксивыми,

капризными, иногда даже агрессивными. В адаптационный период предполагается: осознание ребенком новой социальной роли ученик; соблюдение им новых требований; развития умения конструктивного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Если в обычной школе не все первоклассники испытывают подобные трудности, то в нашей школе – интернате, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР, дети с УО), эта проблема особенно актуальна, что связано с особенностями их интеллектуального и психофизического состояния. И наши первоклассники с первого дня пребывания в нашем образовательном учреждении нуждаются в психолого – педагогическом сопровождении, которое заключается в помощи, поддержке и коррекции в кризисный для них период. И я как педагог – психолог, работая с этой категорией детей, в адаптационный период к систематическому школьному обучению провожу ряд коррекционных занятий. Сейчас я представляю вашему вниманию мастер – класс по арт – терапии, который так и называется «Я первоклассник», цель которого сплочение детского коллектива в период адаптации, задачи: формирование учебного поведения, развитие навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Мною было разработано занятие «Я первоклассник», целью которого является сплочение детского коллектива в период адаптации ребенка к школе

Задачи:

- формирование учебного поведения;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;

Материалы: цветная бумага, цветной картон, ножницы, подручный материал для украшения причесок, музыкальное сопровождение.

Вводная часть. Приветствие.

Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного. Посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, как кого зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят своего класса.

Упражнение «Назови имя»

Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три – четыре!» - каждый по команде выкрикнет свое имя. Попробуем! (Психолог командует, дети выкрикивают свои имена). Вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! Давайте попробуем по – другому. Если не получилось громко, скажем свои имена шепотом. (Тихо командует, дети шепчут). Опять что – то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не понятно.

Все дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и слушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Я буду подходить по очереди к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. Спасибо! Теперь все имена были слышны.

Основная часть.

Упражнение «Построй фигуру» поможет вам быть дружными и сплоченными. Я предлагаю участникам встать, взять в руки веревку и построиться так, чтобы

образовался круг. Теперь, путем переговоров, постройте квадрат, ромб, прямоугольник, равносторонний треугольник, трапецию.

Легко ли было выполнять задание?

Упражнение «Бумажная мастерская»

А чтобы еще лучше узнать друг друга, я вам предлагаю из этих шаблонов создать свой необычный портрет: нарисовать черты лица, изобразить мимику, сделать себе прическу, украсить волосы бантиками, заколками, ленточками и т.д. (участки выполняют задание).

Обсуждение легко ли было выполнять задание? Похож ли ваш портрет на вас?

Посмотрите на свои необычные портреты кто – то грустный, кто – то веселый, у кого – то длинные волосы, у кого – то короткие, кто – то блондин, а кто- то брюнет. Мы такие разные, но нас объединяет одно – мы один единый коллектив, одна семья.

Упражнение «Наш дружный класс»

Я вам предлагаю расположить свои портреты на лучиках солнца, которое может согреть, развеселить и поднять настроение. И тогда атмосфера в нашем коллективе будет теплой и светлой.

Это – школа, это – шумный наш дои,

Самый добрый и уютный на свете.

В нашем классе – и твоим и моим –

Круглый год учебный солнышко светит.

Заключительная часть. Рефлексия.



**Щербакова Светлана Владимировна, методист ГБУ ВО
«ЦППиРД»**

Мастер – класс «Интеграция программ восстановительного правосудия в школе»

Целью мастер-класса было формирование медиативной компетентности педагогов и специалистов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде.

Восстановительное правосудие – это процесс, посредством которого стороны, вовлеченные в конкретное преступление, совместно решают, как справиться с его тяжелыми последствиями в настоящем и в будущем.

Что касается несовершеннолетних, обозначенную линию развитию детского правосудия нужно рассматривать как двунаправленную – и на удовлетворение интересов и потребностей жертв, и на воспитательное воздействие по отношению к самому правонарушителю. Непосредственная встреча правонарушителя с жертвой, возможность услышать, какие переживания ей пришлось вынести, какой вред был причинен преступлением – это «встреча с реальностью», непосредственный контакт несовершеннолетнего с негативными последствиями собственных действий; но одновременно еще и возможность своими силами загладить причиненный вред. Такая «мера» оказывается куда более сильной и педагогически осмысленной, чем наказание, в том числе и условное, которое чаще всего рассматривается подростком как избежание ответственности. А если наказание реально, то подросток скорее считает жертвой себя, а не потерпевшего. Категория ответственности как активной и действенной возможности загладить вред, а не пассивного претерпевания наказания,

является ключевой содержательной характеристикой такого способа реагирования на преступление, как медиация правонарушителя и жертвы.

Медиация – это встреча лицом к лицу жертвы преступления и человека, совершившего преступление, организованная в присутствии специально обученного медиатора (посредника), с целью разрешения конфликта. Медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Необходимо выявить потребности нарушителя и жертвы. Они могут быть такими:

- потребности нарушителя
 - конфиденциальное разрешение конфликта;
 - избегание наказания (постановка на учет, отправка в тюрьму и пр.);
 - избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
 - желание увидеть реальные последствия своих действий и задать потерпевшим вопросы;
 - исправление содеянного (и в целом возможность проявить активную позицию по отношению к ситуации вместо ожидания);
 - «не стать врагами»;
 - желание донести до второй стороны свое мнение, свою позицию;
- потребности жертвы
 - восстановить чувство собственной безопасности;
 - получить возмещение ущерба (может быть даже не в полном объеме, поскольку часто людей интересует чисто символический акт возмещения);
 - получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла и именно со мной?», «Правонарушитель имеет что-нибудь против меня лично?» (или на другие вопросы);
 - рассказать свою точку зрения на произошедшее;
 - участвовать в будущем развитии этой ситуации с тем, «чтобы этого не повторилось» (то есть и в будущем нарушителя и будущем самой жертвы);
 - убедиться, что никто не будет мстить и т.д.

Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Разделяют 4 этапа в программе примирения правонарушителя и жертвы: подготовительный этап, этап предварительных встреч, этап примирительных встреч, этап заключения и выполнения договора. На каждом из них используют определенные техники.

На 1 этапе это: активное слушание и перефразирование. Если человек испытывает сильные эмоции, мешающие ему адекватно взглянуть на ситуацию, необходимо

дать ему их отреагировать (дать выговориться). Важно помнить, что человек при сильных эмоциях может просто замкнуться и даже быть согласным на встречу, не понимая ее смысла. Техника признания эмоций и чувств человека Техника называния чувств. Активное слушание. Паузы. Откладывание разговора.

На 2 этапе: активное слушание и резюмирование.

На 3 этапе: техники те же, что на предварительной встрече, кокусы, техники организации диалога, вопросы: «В чем Вы видите несправедливость произошедшего?», «Как сделать так, чтобы эта ситуация в будущем не повторилась?», переход от клеймящего стыда к восстанавливающему, «мозговой штурм» участников встречи при выработке предложений.

На 4 этапе: вопросы к договору, проверяющие его на реалистичность, конкретность и исполняемость.

На практическом примере (из опыта медиаторов образовательных организаций Воронежской области) во время мастер-класса была разобрана ситуация и проиграна, в которой есть правонарушитель и жертва, проговорены ответственность обидчика (которая состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве) и ответственность правонарушителя, продемонстрированы восстановительные техники, способствующие урегулированию конфликта и восстановлению доконфликтных отношений.

Проведение мастер-класса на тему "Интеграция восстановительного правосудия в школе" содействовала созданию условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, совершенствованию психологической культуры, повышению статуса и педагогов, формированию компетентностей высокой востребованности: антибуллинговой, конфликтологической, медиативной и способствовало приобретению практических навыков поведения в кризисной ситуации.

Площадка 4

«РАБОТА ПСИХОЛОГА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



Пожилая Инна Михайловна, педагог – психолог МКОУ
Нововоронежская СОШ№4

Мастер – класс «Навыки эффективного взаимодействия с агрессивными детьми»

Слишком часто мы произносим в последнее время слова: агрессивное поведение, агрессивный ребёнок. Повышенная агрессивность детей является в настоящее время одной из острейших проблем в обществе и не только в России. Число детей с таким поведением растёт во всем мире. И почти в каждом классе встречается хотя бы один ребёнок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает и бьёт их, грубит учителям, становится «грозой» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка очень трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять.

И никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. При этом ребёнок вместо сочувствия вызывает всеобщее раздражение и нередко – ответную агрессию, даже со стороны специалистов. А ведь главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос «Почему он такой?». Он такой. И надо постараться это понять, и принять, и найти ответ на вопрос: «Что же я могу сделать, чтобы ему помочь? Что я смогу сделать, чтобы он был счастлив?». Поэтому мы поговорим о навыках эффективного взаимодействия с такими детьми.

Но сначала мы должны выяснить, а что же такое агрессивное поведение.

Давайте вместе подумаем, что же такое агрессия.

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «агрессия»,

Агрессия - это.....

Итак, агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. А какие же черты характера характерны для агрессивного ребёнка.

Ответить на этот вопрос нам поможет **упражнение «Портрет агрессивного ребёнка»**

Все участники должныделиться на подгруппы.

Я раздам карточки, на которых перечислены индивидуальные особенности разных категорий детей (аутичных, тревожных, гиперактивных, агрессивных). Вы должны выбрать те черты, которые свойственны агрессивным детям и наклеить их на плакате.

Т.о., мы видим, что детям с агрессивным поведением при всём различии их личностных характеристик, свойственны общие черты, которые вы и смогли найти. Это эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций.

Каковы же причины того, что ребёнок становится агрессивным. Рассмотрим их.

Выделяют внутренние (психологические) и внешние. Остановимся сначала на **психологических причинах проявления агрессивности:**

– **стремление привлечь к себе внимание;**

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить. И агрессивные выходки ребенка – это единственно доступный способ привлечения внимания окружающих.

– **потеря веры в собственный успех;**

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у ребенка могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба; в другом случае неудачи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок вообще может потерять уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!».

– **защита и месть;**

Дети часто бывают обижены на родителей, педагогов, сверстников. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке) и т.д. Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание ... Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!..».

– **отстаивания своего превосходства; борьба за самоутверждение;**

Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Им становится особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме указаний, замечаний и опасений. Вспомните себя, разве вам приятно, когда вам приказывают, постоянно делают замечания. Конечно же, нет. Так и ребёнку. Он начинает восставать. Отсюда упрямство, своеволие, действия наперекор. Смысл такого поведения для ребенка – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность. И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Но для полноценного развития ребенку необходимо предоставлять разумную свободу и независимость.

– **стремление получить желанный предмет.**

Согласитесь, что стремления трудных, агрессивных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда агрессивных детей в том, что они не знают, как это сделать иначе! И поэтому всякое серьезное нарушение поведения ребенка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!».

Внешние причины агрессивности также самые различные.

Очень часто причиной агрессивности детей являются семейные отношения, **поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию.**

Так к "семейным" причинам агрессивности следует отнести:

1. Неприятие детей родителями.
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей.

3. Разрушение эмоциональных связей в семье.
4. Неуважение к личности ребенка.
5. Чрезмерный контроль или полное отсутствие его.
6. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
7. Запрет на физическую активность.

Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит её в семье, унижение друг друга, взаимные оскорбления и упреки в повседневной жизни накладывают отпечаток на поведение ребёнка, порождают его жестокость и агрессивность по отношению к другим.

Когда родители заняты собой или выяснением собственных отношений, а ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности. Он начинает видеть опасность даже там, где ее нет, становится недоверчивым и подозрительным. Семья и дом не дают ему необходимой степени защиты и гарантии стабильности. А результатом становится проявляемая к месту и не к месту агрессивность, возникающая то от неуверенности в себе, то от чувства страха и ожидания нападения.

Не приводит ни к чему хорошему и непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения: дети теряются, озлобляются, агрессивно настроиваются против родителей и окружающих людей. Если родители сегодня говорят детям одно, завтра им удобно сказать другое, негативно отзываюся об учителях, одноклассниках, классе в целом, навязывают свои противоречивые высказывания ребенку, то, это, безусловно, способствует растерянности, раздражительности, озлоблению и против родителей, и против педагогов, сверстников и других людей.

Таким образом, агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Наиболее часто вырастают агрессивными мальчики:

А. "Кумиры семьи", выросшие без отцов в сплошном женском окружении (мамы, бабушки, тетушки, кузины и пр.).

Б. Выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой, непоследовательной матерью.

девочки:

А. В семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце.

Б. Предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни.

А ведь родители должны, как считал Я.Корчак, «любить своего ребенка любым — не талантливым, не удачливым, взрослым», и при общении с ним радоваться, «потому что ребенок — это праздник».

Ещё одной из причин появления агрессивного поведения являются **средства массовой информации** (кино, ТВ, компьютерные игры). В этом случае снижается ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ чувствительность к насилию, повышается вероятность враждебности, зависти, тревожности, подозрительности — чувств, провоцирующих агрессивное поведение. Дети учатся агрессивными реакциями не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает

сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов *телевизоров*, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, особенно детей. Ученые свидетельствуют, что за каждый час телевизионного времени на экране совершается 9 актов насилия и 21 акт приходится на каждый час детских мультфильмов.

Формы агрессивного поведения бывают разные:

Вербальная агрессия:

- Жалобы
- Агрессивные фантазии
- Прямые оскорбления
- **Физическая агрессия:**
- Разрушение продуктов деятельности противника
- Удары
- Укусы

Агрессивность человека и способы ее проявления имеют существенные различия в зависимости от возраста. Давайте вспомним:

- в раннем возрасте дети проявляют агрессию (если не удовлетворяются их потребности и желания) с помощью плача, крика, отсутствия улыбки и отказа от контакта с родителями (также может наблюдаться жестокость по отношению к другим, более младшим по возрасту, малышам);

- проявление агрессии в дошкольном возрасте становится более разнообразной (дети уже не только плачут и кричат, но и используют в речи обидные и нецензурные слова, кусаются, щипаются, плюются и дерутся), конечно, все эти реакции носят в основном импульсивный характер;

- младшие школьники зачастую направляют свою агрессивность на более слабых детей (выбирают себе «жертву») и проявляется она в форме давления, издевательств, насмешек, драк и ругани;

- агрессивность в подростковом периоде чаще всего зависит от воздействия и оценки сверстников или старших товарищей, и здесь подобная форма поведения является способом утверждения в коллективе и стремлением занять свое место в референтной группе. Нужно отметить, что именно в этом возрасте происходит активное формирование агрессивности не только как ситуативного проявления, но и как стойкой характеристикой личности;

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, - уменьшить напряжение агрессивного поведения в ситуации.

Чтобы это лучше понять, продемонстрирую Вам следующее.

Упражнение «Воздушный шарик».

У меня в руках воздушный шарик, сейчас он спокойный, расслабленный. Но вот внутри него начинает копиться гнев и агрессия: он злится на всех. И злость постепенно копится в нем, это не может происходить бесконечно, есть два варианта его поведения дальше: или он взорвется (лопнуть шарик) или он начинает метаться в разные стороны, выплескивая на всех свой гнев (выпустить шарик). Вот какой он, агрессивный ребенок.

Так как же помочь агрессивному ребенку? Работа с ним строится в несколько этапов.

- Работа с гневом.
- Обучение самоконтролю
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию
- Развитие навыков общения

Но я бы хотела остановиться на том, как должен вести себя педагог, что делать ему.

Надо помнить слова Я Корчака, который говорил: «Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от этого мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.»

Поведение учителя должно быть ведущим источником подкрепления позитивных изменений в поведении ребенка. Ведь для школьников педагог является наиболее значимым референтным лицом.

Поэтому уже на первых этапах взаимодействия с ребенком надо стремиться создать атмосферу доброжелательности, оптимизма, непосредственности, искренности и доверия. А для этого надо

- **говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях** на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»;
- **«активно слушать» внутренний мир ребенка**, мир его чувств;
- **не оценивать личность ребенка**, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
- **видеть в словах и действиях ребенка позитивный настрой** и благие намерения;
- **обладать навыками саморегуляции своего эмоционального состояния.**

А в этом поможет нам техника «Я-высказывания».

Так что же такое «Я высказывание» (или «Я-сообщение»)? Это приём и способ, с помощью которого взрослый сообщает ребёнку о своих чувствах, отрицательных переживаниях. «Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений («я», «мне», «меня»). Это сообщение о наших чувствах, оно не вызывает протест, потому что не содержит обвинения, в отличие от «Ты-высказывания», потому что оно содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение.

Назначение «Я - сообщение»:

1. Способ регуляции собственного эмоционального состояния.
2. Это послание нашего внутреннего «Я»
3. Сигнализирует о границах дозволенного в необходимой для ребёнка форме.
4. Предлагает уверенное поведение вместо агрессивного поведения.
5. Предполагает в общении с ребёнком позицию «на равных».

Формулирование «Я-высказывания» очень непросто. Сначала нужно научиться слушать себя. Это очень важно.

Задание.

Предлагаю Вам следующее **упражнение**. Вам предложены несколько ситуаций. Названы различные чувства. Попробуйте понять, какие чувства, переживания у Вас возникают, когда вы видите подобную ситуацию.

Ситуация	Ваше чувство
1. Пришёл с улицы в грязной обуви, наследил в кабинете, отказался убрать	
2. Во время урока стучит ученик линейкой, не даёт вести урок	
3. Ученик пропустил занятия в школе, гулял по улице	

Чувства: *Раздражение, обида, расстроилась, злость, гнев, тревога, беспокойство, страх.*

Ответ:

Ситуация	Ваше чувство
1. Пришёл с улицы в грязной обуви, наследил в кабинете, отказался убрать	Раздражение, обида, расстроилась
2. Во время урока стучит ученик линейкой, не даёт вести урок	Злость, раздражение, гнев
3. Ученик пропустил занятия в школе, гулял по улице	Тревога, беспокойство, страх

Это упражнение учит нас прислушиваться к своим чувствам, не игнорировать их.

«Я-сообщение» предлагается строить по следующей форме.

1. Ситуация (факт наблюдения) какие чувства она вызывает во мне.

Когда я вижу грязь на полу, то начинаю раздражаться, и меня это очень расстраивает.

Или

2. Какие чувства я переживаю ситуация (факт наблюдения)

Я начинаю раздражаться и злиться, когда во время урока стучат линейкой по столу.

Или

3. Что делает ребёнок (факт наблюдения) - Какие чувства возникают в связи с этим-последствие-эффект от нежелательного действия ребёнка. (Когда ты пропускаешь занятия в школе, у меня возникает сильная тревога. Я ничего не могу с ней сделать. Я боюсь за твоё будущее. Я хочу, чтобы ты не пропускал занятия в школе. Пожалуйста. Я тебя очень прошу).

Начав использовать «Я-сообщение», вы заметите, что у Вас лучше получается справляться со своим эмоциональным состоянием: оно выравнивается, Вам легче контролировать свои эмоции. В целом Вы становитесь более спокойными и уверенными в общении с ребёнком, Вам удаётся установить контакт с ребёнком и настроиться на положительный результат общения с ним.

Примеры конструкций, которые помогут Вам составлять «Я-высказывание»:

«Когда я вижу, что...»	«Я чувствую...»	«Мне бы хотелось...»
«Когда это происходит...»	«Я огорчаюсь...»	«Возможно, тебе стоит поступить так...»
	«Я не знаю, как реагировать...»	«В следующий раз сделай...»

Задание.

Теперь давайте потренируемся. Вам предлагаются различные ситуации. Предлагается вариант «Ты-высказывания», а Вы должны сформулировать «Я-сообщение».

Ситуация	«Ты-высказывания»	«Я-сообщение»
Ученик во время	Ты никогда меня не	

объяснения материала разговаривает на уроке	слушаешь!	
Ученик грубит учителю	Вечно ты хамишь!	
Грубо вёл себя ученик по отношению к одноклассникам	Ты всегда ужасно себя ведешь!	
Взял без разрешения журнал со стола учителя	Ты всегда без спросу берешь журнал со стола!	

Ответ:

Ситуация	«Ты-высказывания»	«Я-сообщение»
Ученик во время объяснения материала разговаривает на уроке	Ты никогда меня не слушаешь!	Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
Ученик грубит учителю	Вечно ты хамишь!	Когда ты некорректно разговариваешь со мной, я раздражаюсь и не хочу больше с тобой общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой.
Грубо вёл себя ученик по отношению к одноклассникам	Ты всегда ужасно себя ведешь!	В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
Взял без разрешения журнал со стола учителя	Ты всегда без спросу берешь журнал со стола!	Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности журнал, мне неприятно. Возможно, я хочу с ним поработать в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал журнал, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.

Особо мне хотелось остановиться на правилах, которых надо придерживаться в работе с агрессивными детьми.

Правило 1. Игнорировать незначительную агрессию.

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция в ряде случаев не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок или подросток проявляют гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, можно просто позволить ему пережить это, внимательно выслушав и переключив его внимание на что-то другое.

В тех случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- 1) простое игнорирование реакций ребенка/подростка (игнорирование является мощным способом гашения нежелательного поведения);
- 2) выражение понимания чувств ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно»;
- 3) переключение внимания или предложение какого-либо задания;

Если педагог видит, что ситуация может спровоцировать проявление агрессивности, то ее немедленно следует заменить другой: по-иному рассадить детей, дать им другие поручения и т. д. Постепенное разрушение связи «ситуация - поступок» всегда помогает при коррекции отклоняющегося поведения.

Переключая активность агрессивного ребенка в конструктивное русло, педагогу необходимо опираться на его индивидуальные особенности, прежде всего - интересы и склонности. Постепенное усложнение задач, требующих решительности, смелости, энергичности, позволяет отвлечь ребенка от мелочного «выяснения отношений» на организацию общей деятельности, успех которой зависит от умения сотрудничать с другими.

Позитивное обозначение поведения: «Ты злишься потому, что ты устал».

Правило 2. Не усиливать напряжение ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с агрессией - снизить напряжение ситуации. Можно посоветовать в данной ситуации использовать **невербальные сигналы, снижающие напряжение:**

1. Пространственное положение педагога по отношению к школьнику. Та пространственная позиция, которую педагог занимает по отношению к школьнику, является важным невербальным аспектом коммуникации. Чем меньше расстояние, тем большее впечатление производят слова руководителя.

Оптимально близким является расстояние в метр или полтора. Если человек переступает эту границу, он вторгается в интимное пространство другого человека и его действия будут восприниматься этим другим как помеха. У детей эта граница находится чуть ближе. При инцидентах и кризисных ситуациях для разговора необходимо расстояние увеличить по сравнению с обычным.

2. Тон голоса и визуальный контакт. Кроме того, что голос может звучать громко или тихо, существенную роль при разговоре играет еще и разница в тоне и скорости речи. Тон голоса необходимо понижать при общении, тогда коммуникация становится менее категоричной.

Долгий и продолжительный визуальный контакт повышает напряженность во взаимоотношениях, может восприниматься как проявление подозрительности и агрессивности ребенком. Поэтому визуальный контакт должен быть менее частый и продолжительный.

3. Движения. Движения педагогов, должны быть хорошо предсказуемыми. Это повышает чувство безопасности у детей. Дети, прошедшие через жестокое обращение пугаются неожиданных движений. Особенно это актуально во время инцидентов и кризисов, т.к. у педагогов в данное время возникает потребность быстрее передвигаться, но спокойствие можно увеличить прибегая к замедленным движениям.

4. Физический контакт. Как и все учащиеся испытывают потребность в физическом контакте. Но отличаются друг от друга в том, что хотят контактов в разные моменты жизни и по-разному. В один момент ребенок ластится, а в другой — отказывается от физического контакта. У прошедших через физическое насилие, реакция на физический контакт еще менее предсказуема. Педагогам и воспитателям в

каждом индивидуальном случае придется изучить, какие формы физического контакта приемлемы, а какие – нет.

Нередко этого бывает достаточно для того, чтобы предотвратить усиление агрессии и разрядить ситуацию.

Любая оригинальная или просто нестандартная реакция педагога на агрессивное поведение циничных участников помогает разрядить конфликтную ситуацию лучше, чем любые угрозы и административные меры.

Варианты нестандартных решений взаимодействия педагогов для предупреждения агрессивного поведения учеников.

Признать силу ученика.

Правило вытекает из принципа «Чем больше давление, тем сильнее сопротивление, и наоборот». Прием заключается в том, чтобы не втягиваться в обреченную на проигрыш битву, а, напротив, неожиданно признать силу ученика: «Я действительно не могу заставить тебя работать, пока ты сам этого не захочешь». Признание власти (силы) подростка часто разряжает напряженную ситуацию, т. к. означает фактически признание равенства статусов ученика и учителя как личностей. Люди властные часто агрессивны, нападают на других, атакуют и задевают окружающих. С ними трудно строить партнерские отношения, однако необходимо создать атмосферу кооперации, а не конфронтации.

Убрать зрителей.

Убрать сторонних наблюдателей с места происшествия не всегда возможно, особенно если конфликт происходит в классе. Но в некоторых случаях, например, если произошла драка на перемене в коридоре, это вполне осуществимо, хотя и нестандартно. Если все же свидетелей устранить не удастся, можно «устранить конфликтное обсуждение». Например, на уроке, когда какой-нибудь ученик вступил с педагогом в яростную полемику по теме, не относящейся к уроку (он при этом чувствует горячее внимание всего класса), просто сказать: «Мы обязательно закончим обсуждение этого вопроса, когда прозвонит звонок на перемену». Зрители разойдутся, и «провокаатор» без публики может потерять интерес к конфронтации. Спектакли обычно проваливаются без поддержки зрительного зала.

Перенести обсуждение вопроса.

Если ваше состояние недостаточно комфортно, лучше отложить противостояние до того момента, когда вы почувствуете себя более уверенно. Необходимо выбрать более удобное время и место для продолжения дискуссии.

Делать записи.

Держите под рукой специальную записную книжку. Когда ученик начинает допекать вас, достаньте книжку и скажите: «Я согласен выбрать время для обсуждения с тобой этого вопроса. Сегодня в три пятнадцать тебе подходит?». Запишите совместно выбранное время и место для личной беседы. Ничего больше говорить не следует, переключитесь на деятельность.

Озадачивать «агрессора».

Когда вас выводят из себя с помощью словесных замечаний, можно отвечать так, как если бы они были безобидными, незначительными или даже очевидными. Этот ответ ясно даст понять, что вами нельзя манипулировать, если вы этого не хотите. Две наиболее эффективные техники в этом случае: 1) соглашаться с учеником; 2) менять тему.

Изменить тему.

Если не отвечать на словесный вызов, необходимо изменить тему и тем самым прекратить конфликт. Например, в ответ на любой вызов подростка можно неожиданно спросить его совсем о другом. Так следует реагировать вновь и вновь, пока подросток не придет к выводу, что продолжать воевать не стоит. Главная задача педагога — прекратить агрессивную выходку и снять напряжение.

Правило 3. Контролировать собственные негативные эмоции.

Правило 4. Обсуждать проступок.

Правило 5. Сохранять положительную репутацию.

Правило 6. Демонстрировать модели неагрессивного поведения.

Хотелось, чтобы об этом в своей работе мы не забывали.



Шишкина Елена Владимировна, педагог - психолог МКДОУ
№ 7 Компенсирующего вида г. о. г. Нововоронеж»

Мастер – класс «Формирование навыков сотрудничества детей с эмоциональными нарушениями с использованием игрового пособия «Парашют»

Для полноценного познавательного и социального развития ребенку необходимы контакты со сверстниками (Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман и др.). Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, растет его социальная компетенция. Школа также требует от детей способностей вести конструктивный диалог, эффективно работать в группах, разрешать конфликтные ситуации (Буре, 2004, Кравцова, 2005, Рузская, 2000, Смирнова, 2011, Цукерман, 2016).

При этом в современных условиях в жизни дошкольников все меньшее место занимают так называемые «дворовые сообщества», в которых дети находились в постоянном взаимодействии друг с другом, играли самостоятельно, без вмешательства взрослых.

Такие игры позволяли детям приобретать богатый опыт общения, разрешения конфликтных ситуаций, следования правилам, распределения ролей.

Давайте посмотрим на наших современных детей. Чем они занимаются дома? Ребенок к трем годам уже достаточно хорошо владеет (умеет пользоваться) мобильным телефоном, планшетом, детским компьютером. А сколько времени он проводит перед экраном телевизора или монитора, часами смотря мультфильмы? Да и некоторые родители чрезмерно увлекаются их интеллектуальным развитием: посещение разнообразных кружков не оставляет времени для игр на детских площадках, лишает ребёнка общения со сверстниками в игре.

Существующие методы работы в дошкольных образовательных учреждениях не всегда компенсируют недостаточность спонтанного общения детей.

На практике в дошкольных учреждениях развитию навыков совместной деятельности детей уделяется недостаточно внимания. Это связано с тем, что в большинстве основных образовательных программ дошкольного образования вопросы

сотрудничества детей затронуты лишь как теоретический принцип (без приведения конкретных способов его реализации на практике), а также с недостаточной готовностью педагогов к организации такого рода взаимодействия детей (Бурлакова, 2015, Рубцов, 2010).

Все это обосновывает актуальность создания условий для развития сотрудничества детей в различных видах деятельности. Оптимальное развитие ребенка происходит в условиях специально созданной образовательной ситуации, в которой у детей появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества - согласия и соподчинения действий.

Это хорошо реализуется на практике с помощью игрового пособия «Парашют», которое способствует развитию коммуникативных способностей.

В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на Международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями развития. Так же эффективен «Парашют» для детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата (НОДА, ДЦП) и расстройствами аутистического спектра, т.к. является одним из методов дополнительной коммуникации и двигательной коррекции.

Сегодня в России детский игровой парашют преимущественно используется при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Это игровое пособие привлекло меня новизной, яркостью.

Игровой парашют – это яркая ткань, состоящая из нескольких цветных секторов, у которой по кругу расположены ручки. Диаметр парашюта 2,80 - 3 метра. Размер «Парашюта» зависит от того, где вы планируете его использовать: в музыкальном или спортивном залах, в группе или на улице и от количества человек, принимающих участие в игре. Парашют – яркая и запоминающаяся фигура, которая отлично подходит для праздников и для знакомства, для объединения детей в команду. Игры с «Парашютом» вызывают у детей бурю положительных эмоций, несут радость, оживление, способствуют развитию творчества и фантазии.

Почему же с «Парашютом» так здорово играть? Игры в парашют – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Для детей очень важно ощутить, что именно в движениях они могут почувствовать себя частью команды. И поэтому, игры с парашютом пользуются у детей популярностью, и это неудивительно.

«Парашют» – это снаряд, который не требует проворных рук и повышенного внимания. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. «Парашют» можно поднимать, опускать, раскачивать, пускать большие и маленькие волны, по нему можно ходить, под ним можно спрятаться. Парашют даёт ребёнку богатый спектр ощущений.

К старшему дошкольному возрасту нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности, способность детей старшего дошкольного возраста к сотрудничеству в различных видах деятельности находится на этапе формирования, при этом она является сложным образованием, которое может несколько по-разному проявляться в различных ситуациях - таких как выполнение задания взрослого, свободная игра и др..

«Парашют» - это пособие, которое помогает в общении детям с эмоциональными и поведенческими нарушениями, развивает сплоченность, умение сотрудничать, находить взаимопонимание и доверие между детьми; это и

эмоциональная разрядка, и развитие внимания, выдержки, создание благоприятного психоэмоционального состояния, снятие нервно-психического напряжения, развитие взаимодействия детей друг с другом.

Как показывает практика, дети с протестным поведением из-за присущего им упрямства и эгоизма не владеют в достаточной степени навыками совместного взаимодействия со сверстниками. Преодолеть эти сдерживающие и искажающие личностное развитие ребенка недостатки возможно, если включить его в совместную игру с другими детьми, где он должен учесть пожелания партнеров и скоординировать с ними свои действия.

В ряде исследований показано, что сутью совместной деятельности в игре является ориентация ребенка не на объект деятельности, а на координацию своих действий с другими играющими. Видение в сверстнике равноправного партнера, с которым можно достигнуть взаимопонимания, а также отношение к себе как к равному партнеру — вот то новое, что приобретает в коллективной игре ребенок с протестным поведением.

Гиперактивные дети учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом, контролируя свои границы дозволенного, что позволяет задавать равнозначные позиции. Движения производятся то в одну, то в другую сторону, что формирует у ребёнка симметрию движений.

Агрессивные дети могут приемлемым способом выплеснуть свою агрессию, учатся согласовывать свои действия с командами ведущего, с действиями сверстников, получают опыт работы, игры в команде.

Для тревожных детей игры с парашютом дают возможность постепенного присоединения к компании. Ведь в этих играх никто не требует сразу давать руку другим людям, как в хороводе, или сразу входить в круг. Каждый ребёнок может выбрать свою скорость и свою степень активности. Кроме того, игры с парашютом развивают фантазию, умение подражать и показывать пантомимой какие – то характерные движения, вообразить, что парашют – это домик, или море, или шляпка гриба...

Дети под парашютом то изображают воробушков, то укладываются спать, то стучатся в теремок.

Игры с парашютом подбираются в зависимости от коррекционно-развивающих задач. Можно использовать целые тематические комплексы на основе сюжета по известному литературному произведению или сочиненного для каждого конкретного случая (путешествия, праздника и т.д.).

«Парашют» можно использовать в качестве цветотерапии. Расстилаем парашют на пол и предлагаем расселить «жильцов» (мелкие игрушки, сказочных героев разных по характеру, выражающих различные эмоции). Участникам предлагается рассказать, почему расселили игрушки именно так, придумать про них историю. Т.е. работая с цветом, обязательно уточняются его психологические характеристики.

Можно использовать парашют как «Коврик настроений». Перед завтраком дети собираются на парашют, рассказывают о своём настроении, выбирает сектор определённого цвета и садится в свой сектор. А вечером перед уходом домой дети также собираются вместе на парашюте и беседуют о прошедшем дне и о переменах в настроении, почему они произошли. Это прекрасная возможность для педагога скорректировать индивидуальную работу с детьми, уделив больше внимания ребёнку, который чем-то огорчён или расстроен.

Символическое значение цветов в интерпретации Люшера и их этически-личностные характеристики:

Синий — покой, зона комфорта, свобода, честность, доброта, справедливость. Преобладают внутренние ощущения психологического удовлетворения, гармонии и безопасности, отсутствует напряжение и психологический зажим. Символизирует взаимосвязь, привязанность, крепкие и прочные отношения. Отвержение синего может быть симптомом неудовлетворённой потребности душевной близости и тепла. Часто используют мальчики.

Зелёный — самоутверждение, самоуверенность, стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти, эмоциональная чёткость. Поведение в стиле «зелёного» стремится к управлению и контролю над важными объектами или процессами.

Красный — воплощение энергии и силы, стихии огня. Выражает высокую интенсивность и наполненность жизни, мужественность, стремление к успеху, победе, желание проникать, покорять, преобразовывать. Если красному отдаётся предпочтение, то выбравший его испытывает мощный порыв к действию.

Жёлтый — свет, лёгкость, живость, освобождение и расслабленность, открытость, общительность, сильное желание счастья, уверенность ребёнка в родительской любви.

А самое главное – «Парашют» никого не оставляет равнодушным, он в равной мере нравится двухлетним и семилетним детям, да и взрослые не могут сдержать улыбки, «полетав на нем»!

В заключение хочется отметить, что игры с парашютом, способствуют благоприятной адаптации детей, помогают корректировать эмоциональные нарушения у ребенка. Они вырабатывают умение чувствовать и понимать окружающих, проявлять интерес к сверстникам, помогают создавать в группе дружескую атмосферу, взаимопомощь, доверие, сплоченность, доброжелательное и открытое общение друг с другом и со взрослыми, облегчая процесс совместного обучения.

Итак, эффективным механизмом развития способностей старших дошкольников к сотрудничеству является организация их совместной игровой деятельности в условиях единого «социального сообщества», основной целью которого является формирование общих целей и задач деятельности и совместный поиск способов решения этих задач.



Лукьянчикова Ирина Валерьевна, педагог – психолог
МБОУ «Лицей села Верхний Мамон»

Мастер – класс «Общение без агрессии»

Существует множество способов избежать агрессивного общения. Один из таких способов - это "я-высказывания"

"Я-высказывание" — способ, при котором рассказчик, обращаясь к слушателям, высказывается от первого лица и выражает сначала свои чувства и переживания, а уже потом говорит о том, что ему не нравится, но в более корректной форме.

Примеры "я-высказываний": «Когда мне не уделяют внимания близкие люди, мне становится грустно» или «Когда я чувствую, что обо мне заботятся, мне становится радостнее».

Противоположность "я-высказываний" — "ты-высказывания" ("тыканья"). Ты-высказывания» как правило обвиняют человека, выводят его на позицию защиты или агрессии.

Примеры "ты-высказываний": «Ты никогда не уделяешь мне внимания»

Более распространены "ты-высказывания", так как строить их проще, но именно "я-высказывания", говорят о большей психологической культуре человека.

"Я-высказывание" как средство профилактики конфликтов.

"Я-высказывание" позволяет сообщить партнеру о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и равноправия. Позволяет передать суть и при этом не задевать самооценку собеседника, и, более того: тот, кто высказывается, принимает ответственность за свои эмоции и на себя. Важно уметь различать «мне плохо» и «ты плохой». Высказываясь о своих чувствах, вкусах и мнениях, говорить именно об этом, о своих чувствах и переживаниях, а не о чем-то присущем другим людям и вещам. Не «фильм классный», а «мне такие фильмы нравятся». Это твое отношение, веди разговор от себя и о себе.

Примеры "Ты-высказывание", "я-высказывание"

Неверно: Ты никогда меня не слушаешь!

Верно: Когда я вижу, что собеседник меня не слушает, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.

Неверно: Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?

Верно: Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос — задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.

Неверно: Вечно ты хамишь!

Верно: Когда ко мне некорректно обращаются, я раздражаюсь и не хочу больше общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь, постараюсь быть более терпимой.

Неверно: Ты всегда ужасно себя ведешь!

Верно: В данной ситуации меня расстроило такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.

Неверно: Ты всегда без спросу берешь мои вещи!

Верно: Когда без спросу берут вещи, мне неприятно. Возможно, они мне понадобятся в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал мои вещи, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.

Тот, кто освоил технику "я-высказываний", получает следующие возможности:

1. Прямо заявлять о собственных интересах как в деловых отношениях, так и в личных.
2. Понижать уровень своего эмоционального напряжения.
3. Вести себя более уверенно, естественно, задавать нужный характер общения.
4. Противостоять давлению и манипуляциям. Сохранять чувство собственного достоинства.
5. Ставить партнера в ситуацию ответственного выбора.
6. Конструктивно разрешать противоречия и конфликты.

Схема "я-высказывания"

Описание ситуации, вызвавшей напряжение: Когда я вижу, что ты...; Когда это происходит...; Когда я сталкиваюсь с тем, что...

Точное называние своего чувства: Я чувствую... (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.); Я не знаю, как реагировать...; У меня возникает проблема...

Называние причин: Потому что...; в связи с тем, что...

Технология "я-высказывания" (по 5 шагам)

1 шаг. Факты. Называются только факты, произошедшие в реальности, т.е. то, что произошло по факту.

2 шаг. Чувства. Выражение чувств, касающихся этого факта. "Я чувствую..." Например: «При этом я почувствовала обиду. Я обиделась». Телесные ощущения. (Можно рассказать и о них — смотрите по ситуации) Выражение телесных ощущений, касающихся этих чувств. "Я ощущаю..." Например: «У меня перехватило дыхание и захотелось расплакаться».

3 шаг. Мысли. Здесь высказываются мысли, предположения, гипотезы, фантазии, интерпретации, идеи. "Я думаю", "Я предполагаю", "Мне кажется" и др.. Например: «Я думаю, что ты меня не любишь, и что тебе нет до меня дела». Если на этом шаге замечаете, что захлестывают чувства, то возвращайтесь ко 2-у шагу.

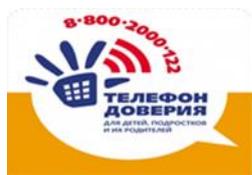
4 шаг. Желания. Здесь высказываются любые желания, возможно мечты. То есть то, о чём бы Вы хотели попросить этого человека. Например: «И я хочу тебя попросить, чтобы ты больше обращал на меня внимание и говорил мне, когда я выгляжу хорошо». Этот шаг помогает в улаживании конфликтов, в установлении отношений. Здесь также возможно возвращение ко 2-у шагу, то есть к чувствам, которые Вы испытываете.

5 шаг. Намерения. Высказывание того, что собираешься делать и как, в связи с произошедшим фактом. "Я собираюсь", "Я буду", "Я не буду". Например: "А я буду стараться не говорить тебе постоянно о том, что ты меня не любишь". 5-й шаг применяется не всегда, а в зависимости от ситуации. Иногда достаточно лишь 4-х шагов. Тем не менее, нельзя пропускать никакой из 4-х шагов или менять их местами.

Использование техники Я-высказываний требует определенного опыта, поскольку не всегда можно быстро сориентироваться и перестроить фразу, однако со временем это будет получаться все лучше и лучше. Техника Я-высказывания не заставляет партнера защищаться, а, напротив, приглашает его к диалогу, дает возможность высказать свое мнение и сохранить взаимное уважение.

Площадка 5

«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ»



Горбанева Татьяна Ивановна, заместитель директора по
ВР МБОУ Кантемировская СОШ № 2

Безопасность школы – безопасность детей!

Уважаемые коллеги, в своем выступлении мне хотелось бы осветить проблему безопасности детей с точки зрения создания таких условий образовательной среды, при которых детям даже и думать не хотелось бы о сигаретах и алкоголе, суициде и насилии. Педагогический коллектив МБОУ Кантемировская СОШ №2, учащиеся и родители абсолютно уверены, что именно физкультура и спорт являются главными факторами здоровьесбережения и безопасности детей. Мы исходим из дифференцированного подхода к занятиям спортом, учитывая возраст, биологическую предрасположенность, условия жизни ребенка. В учреждении введен контроль за нормированием спортивной нагрузки, многие годы отсутствует детский травматизм.

Особое внимание мы обращаем на усвоение учениками предметов с «разгрузочным» содержанием, где преобладает деятельность, которую можно признавать альтернативной основным видам интеллектуального учебного труда. Ведь музыка, физическая культура, изобразительное искусство, мировая художественная культура, окружающий мир привносят заряд положительных эмоций, позволяют проявить себя, Учителя физической культуры совместно с медицинскими работниками в течение 3 лет вели мониторинг состояния здоровья. Были зафиксированы положительные изменения по следующим показателям: заболеваемость ОРВИ, нарушение осанки, гастроэнтерологическая патология.

Наличие многофункциональной спортплощадки, спортивного городка, футбольного поля, баскетбольного поля позволяют удовлетворить разнообразные интересы учащихся. Пристальное внимание уделяется на организацию подвижных игр на больших переменах, что способствует снижению утомляемости. В начальных классах на каждом уроке проводятся физкультурные минутки, на 2 и 3 ступени обучения утренняя зарядка для учащихся и педагогов.

Администрация школы, идя навстречу пожеланиям обучающихся и родителей, увеличила число секций, ребята занимаются волейболом, теннисом, баскетболом, гимнастикой, шахматами. Дополнительное образование по гиревому спорту, боксу, каратэ, армспорту дети получают на базе ДЮСШ.

Прослеживается преемственность в заботе о здоровье детей и пропаганде здорового образа жизни на всех ступенях образования.

На I ступени обучения продолжаем следить за уровнем физической подготовки учащихся, все педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, ежемесячно проводят дни здоровья. Медицинская сестра индивидуально обследует детей с повышенной массой тела, назначает специальные упражнения, это позволило снизить долю учащихся страдающих ожирением. Приятно осознавать, что родители в начальной школе очень пристально следят за здоровьем детей, активно участвуют в мероприятиях, организуют походы.

Более проблемно складывается ситуация на II ступени обучения: учителей становится больше, интеллектуальных нагрузок еще больше, а контроля родителей меньше. Вот тогда на помощь приходит наш медико-психологический центр, школьное самоуправление и спортивные секции. Уже 3 года мы практикуем проведения спортивных занятий старшеклассников для ребят 11-14 лет. В этом учебном году секцию «Гимнастика» ведет президент школы. Большая роль отводится профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Результаты мониторингов по отношению к вредным привычкам позволяют делать оптимистичные выводы о снижении числа курильщиков и употребляющих пиво среди 12-15 летних подростков.

Спортивные гордость школы приносят учащиеся III ступени обучения. Этот уже осознанный, целенаправленный выбор спорта как альтернативы вредным привычкам. Мы самые активные участники городской и районной спартакиады, имеем договоры о сотрудничестве с пограничным постом, ветеранами кантемировского спорта, школами района. Привлекая родителей в работу объединений дополнительного образования мы добились больших результатов Всероссийского уровня по автомногоборью.

Для тех же, кто не выбрал спорт в качестве основного занятия и попал в трудную жизненную ситуацию, мы проводим экскурсии в ЦРБ, РОВД и на предприятия, приглашаем их в качестве болельщиков на соревнования и надеемся, что они тоже придут на занятия в спортзал!

Наши действия ведут к стабильному здоровому и безопасному климату в ученической среде. На всех видах учета за последние 3 года наблюдается уменьшение правонарушений с 5 до 1, при этом основание для постановки на учет – ни дети, а семьи, т.е. надо работать над здоровьем и безопасностью родителей. Для этого в детских садах нашего района уже созданы Консультативные пункты с психологами и медицинскими работниками, теперь по решению женсовета мы работаем над организацией такого пункта для родителей учащихся.



Пышнограева Елена Петровна, социальный педагог
МКОУ Нововоронежская СОШ№4

Школьная медиация как средство создания безопасной образовательной среды

Медиация – это одна из технологий альтернативного урегулирования споров (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»), с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условиям его разрешения. Это определение знаем мы все, кто работает в школьных службах медиации. Но мы понимаем, что это проект, долгосрочный проект. И мы все стоим у его истоков. Как у любого проекта у него есть цель-создание безопасной среды; и задачи:

- благоприятная атмосфера для развития личности;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на уважении права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

– улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, педагоги, администраторы, подростки).

Актуальность этого проекта нам всем очевидна. В наших школах учатся дети разных конфессий. И мы должны научить их жить в мире. Всех! Научить не проявлять агрессию, а разбирать конфликтную ситуацию самим или с помощью посредника.

Все это было в истории нашей страны. Кто-то сейчас скажет, что медиация пришла к нам из Америки. Но есть свидетельства в новгородских летописях о разрешении споров с помощью посредников. А в деревнях? Шли к уважаемым людям за советом. Их было не много 5-6 человек и не все они были стариками. Просто они могли выслушать и понять обе стороны и помочь найти то решение, которое устроит всех. На Кавказе этот обычай существует до сих пор. В СССР роль медиаторов выполняли профкомы, комсомол, парткомы. Просто в 90-е мы это утратили.

И вот нашли альтернативу. Да эта система хорошо зарекомендовала себя во многих странах мира. У нас ее развитие, во всяком случае, в нашей школе, началось в 2014 году. Создали службу, прошли обучение в общей сложности 11 человек. Обучение прошли, но что дальше делать никто не знал. Литературы, методичек – нет. В интернете дозированная, краткая информация. Нет, понятно, что никто не хочет бесплатно делиться информацией, которая стоит денег. И здесь большое спасибо ГБУ ВО «ЦПП и РД». У истоков была Майя Николаевна. Всегда можно было позвонить, получить консультацию и помощь.

Нам всем пришлось для начала заняться просвещением, рассказывая детям, родителям, коллегам о сути медиации. Дело продвигалось медленно. Опять спасибо Центру – придумали идею с Квестом «Азбука медиации». Дети - участники быстрее распространили информацию о службе, как среди сверстников, так и среди родителей. Количество обращений в службу школьной медиации выросло. Это не значит, что конфликтов стало меньше. Но ученики уже поняли, что можно попытаться решить проблему не оскорблениями или дракой, а с помощью диалога. Что не надо терпеть тягостную для себя ситуацию с учителем или одноклассником, а можно попробовать поговорить о ней. И очень часто оказывается, что подросток в силу особенностей возрастного периода «надумывает» себе ситуацию. Что зачастую, нет никакой почвы для этого. Примерно 50% ситуаций ученик – учитель именно такие. Процентом 30 из ситуаций ученик – коллектив тоже можно отнести к данной категории. Большинство ситуаций ученик-ученик завершаются устным соглашением. И это не может не радовать. Но в последнее время появился фактор, который меняет все, с которым тяжело бороться. Это родители!!! Они в большинстве случаев не хотят примирения сторон. А если и соглашаются на процедуру медиации, то полагают, что другая сторона должна извиняться, идти на уступки, но только не они. С детьми легче провести процедуру медиации. С участием родителей это происходит с выплеском большой агрессии как к противной стороне, так и по отношению к медиатору. Это может занимать не один час и не один день. А с учетом, что днем вы отработали свое рабочее время, а родители могут встретиться только вечером, то ты тратишь и свое личное время, в ущерб своему отдыху и своей семье. Да созданы городские службы медиации, но как правило, если родители не хотят договариваться, тут никто не может помочь. Не медиабельный случай. Но еще раз хотелось бы отметить, что в последнее время растет агрессия не детей, а родителей! За разбитый случайно пенал, сломанную ручку – вызвать полицию, поставить на учет! Я не утрирую. Наверно это последствия 90-х. Выросли и стали родителями те, кто не договаривался поиграть вместе в футбол во дворе, кому соседка уже не могла сделать замечание за плохое поведение. Они были

тогда всегда правы и сейчас это тоже так. Особенно это заметно в начальных классах. Большинство конфликтов идет оттуда. Дети помирились и забыли, а родители помнят и нагнетают обстановку годами. Потом дети уже хитрят, не все рассказывают родителям, избегая острых ситуаций.

Уважаемые коллеги! Да, мы работаем и будем работать над тем, чтобы сделать обстановку в школе благоприятной, безопасной. Да, работают и психологи, и медиаторы, и соц. педагоги и просто учителя. Но фактор воздействия семьи никто не отменял. Мне кажется, что нужно провести ряд семинаров по организации работы с родителями, провести обласной Квест по пропаганде службы школьной медиации с участием не только детей, но и с привлечением родителей.

Еще хотела бы коснуться проблемы безопасной среды в Интернете. К нам часто обращаются за помощью дети и родители, по фактам оскoblения в соц.сетях. И мы слышим вопрос: «А куда смотрела школа?» А мы можем только развести руками. В школах поставлены фильтры. И если раньше можно было своевременно реагировать на такие случаи, просматривая высказывания в ВК и Инстаграме, то сейчас это сделать не возможно. С одной стороны защитили детей, с другой лишили нас возможности отслеживать и вовремя выявлять случаи травли в Интернете. Я не знаю, как можно решить эту проблему, но ее решать надо. Это тоже вопрос безопасности в школе.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом мире. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка – их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к возможности выйти на уровень понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого ребенка опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.



Шершнева Татьяна Васильевна, социальный педагог
МКОУ Нововоронежская СОШ №3

Безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ»

МКОУ Нововоронежская СОШ №3 участвует в реализации государственной программы «Доступная среда»: было приобретено необходимое оборудование для обеспечения безопасной образовательной среды для всех обучающихся, в том числе особое внимание уделено детям с ОВЗ; в классах с детьми с ОВЗ работают высококвалифицированные опытные специалисты, прошедшие КПК; специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) оказывают помощь детям с ОВЗ, исходя из рекомендаций ТППМК, сопровождают ребенка с ОВЗ; сооружен пандус для входа в здание школы, убраны перепады высот на путях движения по 1 этажу, отремонтирована туалетная комната с установкой специальных поручней для инвалидов - опорников.

В настоящее время в школе нет детей – инвалидов, передвигающихся на коляске, но школа предоставляет помещение для авиамodelьного кружка ДДТ, где занимается один инвалид-колясочник.

Психологическая безопасность образовательной организации – это состояние психологической защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе.

Можно выделить три основных этапа, влияющих на психологическое здоровье ребенка: адаптация детей с ОВЗ в СОШ, работа педагогов в тесном контакте с родителями в позитивном ключе, индивидуальная направленность в обучении.

В Нововоронежской СОШ №3, среди прочих методов и инструментов психолого-педагогической коррекции психоэмоционального состояния и некоторых поведенческих особенностей школьников, используется *темная сенсорная комната* - особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка способствуют мышечному расслаблению детей, помогают настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми, играет важную роль в развитии сенсорно-перцептивных способностей учеников.

На различных размерах напольных матах школьники также могут расслабляться, лежа или сидя на них. Это отличное средство для работы с гиперактивными или агрессивными детьми: на них они могут попрыгать, покувыркаться – то есть выплеснуть накопившуюся негативную энергию, «разрядиться».

Также, в темной сенсорной комнате имеется сухой бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми полупрозрачными шариками. Он используется в нашей школе как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его туловища и конечностей, и расслабиться. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело, находясь в бассейне, имеет постоянную безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены, при этом школьник сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.

В основании сухого бассейна особым образом установлена светооптическая система подсветки полупрозрачных шариков. Завораживающее, расслабляющее воздействие переливающихся различными цветами шариков заставляет школьника забыть проблемы. Все это имеет осязаемое благотворное воздействие на стабилизацию психоэмоционального состояния ребенка, оказывает расслабляющий, успокаивающий эффект. Ребенок после посещения бассейна чувствует себя спокойнее, заметны положительные изменения в сфере коммуникации со сверстниками.

Светозвуковая интерактивная панель «Бесконечный туннель», которая представляет собой экран с размещенными по периметру разноцветными лампами, которые загораются в различных вариантах в зависимости от воспринимаемых встроенным микрофоном звуков и включенного режима, используется нами для развития и стимуляции концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения школьников.

Световой проектор «Жар-птица» заполняет все пространство комнаты цветными бликами, не имеющими четкой формы, и создает разнообразные световые эффекты, которые в зависимости от расположения прибора могут занимать все пространство

комнаты или его часть. Игра красок, образующаяся в центральной части прибора, напоминает сказочный хвост Жар-птицы. Дозированное использование его в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует ирреальные образы-представления, стимулирует внимание, зрительное восприятие и т. п. Используется в процессе релаксационных занятий.

Музыкальный центр с набором компакт-дисков с мелодиями для релаксации используется в нашей сенсорной комнате с целью расслабления, стабилизации психического состояния. Спокойная, медленная, завораживающая музыка оказывает очень хороший эффект в коррекции агрессивного поведения школьников.

За текущий учебный год сенсорную комнату посещало больше 150 детей, ученики 1-4 классов. В некоторых случаях целью использования сенсорной комнаты была коррекция агрессивного поведения, в других – тревожных состояний, для обучения навыкам саморегуляции и релаксации, а также – для развития сенсорно-перцептивных способностей школьников. Во всех случаях, использование темной сенсорной комнаты в дополнение к другим способам психолого-педагогического воздействия, повышало эффективность выполнения поставленных задач.

С целью повышения эффективности адаптации в ОУ детей работа ведется в контакте с родителями. Понять внутренний мир ребенка с ОВЗ, его психологическое состояние и возможности семьи. С этой целью социальным педагогом и педагогом-психологом проводится ряд мероприятий эмоциональной поддержки детей и родителей: тренинги, релаксации, сеансы психологической разгрузки, арт-терапию. Мероприятия, направленные на совместное участие детей и родителей:

- дни открытых дверей, участие в спортивных досугах, праздниках, конкурсах, выставках, тематических анкетированиях, опросах, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, возможность писать отзывы и вопросы на сайте школы.

Реализация безопасного образовательного пространства в ОУ. *Референтная значимость образовательной среды* предполагает отношение личности к среде, принятие ею среды как "своей", безопасной, способствующей удовлетворению ее базовых потребностей.

Можно рассматривать референтную значимость образовательной среды относительно обучающихся, педагогов, родителей.

С целью толерантного восприятия образовательной среды ОУ проводятся следующие мероприятия:

- игры на сплочение класса, коллективные работы, игры в команде, сюрпризные моменты, поощрения в виде жетонов для начальной школы.

Мероприятия, способствующие реализации личностно-доверительного общения в коллективе педагогов и обучающихся:

С ДЕТЬМИ: игры на сплочение, театрализация, совместное творчество, игры – релаксации, психогимнастика, групповые арт-терапевтические техники.

С ПЕДАГОГАМИ: проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, психологических игр для профилактики эмоционального выгорания, привлечение СШМ при проблемах педагогов.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ОУ представлена следующим образом:

В нее входит: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, куратор службы. Одним из приоритетных направлений работы является работа с детьми с ОВЗ с момента поступления в ОУ до окончания пребывания. Специалисты службы

реализую индивидуальные программы сопровождения детей, проводят консультации родителей и педагогов как индивидуально, так и в групповой форме как участие в семинарах, педсоветах, мастер-классах

В кабинете информатики имеется специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих детей (Мобильный компьютер, программа экранного увеличения с речью, офисный пакет, антивирус);

Документ-камера AverVision;

Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой CleveryKeyboard;

Ресивер SimplyWorksReceive для беспроводной связи USB;

Видеоувеличитель Optelec Compact+ World используются в кабинете информатики, так как в школе есть обучающийся - инвалид по зрению. Кроме него на этом оборудовании работают дети с ослабленным зрением, что позволяет им комфортнее выполнять задания и усваивать учебный материал.

Проблемы и поиски их решения:

Работа в этом направлении имеет свои проблемы:

- недостаток материально-технических средств,
- выгорание педагогов,
- нет максимальной социализации выпускников с ОВЗ.

Важно понимание педагогическим коллективом ОУ значимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Необходимо усилить роль семьи и ее социально-психологический климат. Использовать принцип активного привлечения ближайшего социального окружения обучающихся, принцип педагогического оптимизма.



**Смирнова Анна Валерьевна, психолог ГБУ ВО
«ЦППиРД»**

Мастер – класс «Психолого-педагогические интерактивные технологии, как профилактика современных рисков»

В современных условиях развития общества большое значение приобретает «безопасность». Происходящие изменения в обществе, появление новых социальных рисков, таких как киберсоциализация, ведущая, к преобразованию деятельности человека изменяя целевые и мотивационно-смысловые структуры, снижает социальный контроль, сужает круг интересов, развивает социальный аутизм - патологическая поглощенность использованием и применением информационных технологий. Психологическое насилия, пропаганда агрессии, жестокости, разрушающие психологическое здоровье и приводящие к деструктивному поведению несовершеннолетних, несут угрозу психологической безопасности.

Современная образовательная среда является открытой системой интегрирующей в себя все социальные изменения современного общества. Школа становится важным этапом развития несовершеннолетних проводящих в ней большую часть времени, и играет ключевую роль в обеспечении непрерывного процесса сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации,

включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключая психологическое насилие, чем и является психологическая безопасность.

Решение поставленных задач предполагает всестороннее оценивание условий жизни каждого конкретного ученика, наиболее действенных источников влияния на него и успевшей сформироваться у него картины мира, главенствующих отношений, типичных для него способов поведения.

Основываясь данными имеющимися по проблеме обеспечения психологической безопасности образовательной среды - необходимо понимание и выявление возможных факторов рисков и создание профилактической системы работы, которая бы учитывала возникновение современных социальных рисков.

Одним из условий формирования современной психологической безопасной образовательной среды является планирование и осуществлении учебно-воспитательных формирующих и развивающих воздействий направленных на предотвращение деструктивного поведения личности регулирование конструктивных способов взаимодействия в системе ученик-учитель, создание эмоционально благоприятно значимой среды повышающей психологические ресурсы обучающихся к негативным воздействиям социальной среды.

Профилактическая работа, направленная на обеспечение психологической безопасности образовательной среды должна учитывать современные тенденции развития общества, а так же негативные социально - психологические факторы, ведущие к нарушению прав несовершеннолетних, снижающих их психологический ресурс и представляющих угрозу их безопасности.

Профилактика асоциального поведения осуществляемая с помощью интерактивных технологий, позволяет обеспечить коллаборативную среду, где каждый из участников может осознать свою значимость, в сотрудничестве друг с другом и совместно создавая благоприятную, дружественную атмосферу. В ходе диалогового общения обучающиеся учатся критически мыслить, решать проблемы, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждениях, принимать взвешенные решения, давать самостоятельную оценку изучаемым социальным явлениям.

В процессе игровой деятельности происходит освоение социального пространства, отношений между людьми, пониманий тех значений, которые несёт общественная жизнь.

Интерактивная игра—одна из особо продуктивных психолого-педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.

А. С. Макаренко в своих работах отмечал: "У ребёнка есть страсть к игре и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра..." Д.Б. Эльконин писал: "Игра появляется на определённом этапе развития общества и служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых, так как усложняющаяся структура производственной деятельности взрослых не позволяет ребёнку непосредственно быть в неё включённым".

Интерактивные игры позволяют создавать условия способствующую налаживанию доверительных отношений между педагогом, психологом и подростками. В следствие это может послужить основой для индивидуальных консультаций по волнующим вопросам. Игры дают подросткам возможность самостоятельно решать моделируемые проблемы, дающие возможность трансляции

знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних. Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового и юношеского возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства.

Следует также подчеркнуть, что активность педагога, уступает место активности несовершеннолетних, его задача – создать условия для их инициативы. Интерактивные методы социального воспитания несовершеннолетних – это модель открытого обсуждения, способствующая развитию у подростков умения эффективно и конструктивно разрешать социально-неблагоприятные ситуации. Окруженные как в оболочке игровым сюжетом, интерактивные технологии позволяют, играя, рассматривать предложенные ситуации, проживать их, примерять на себя и давать самостоятельную оценку изучаемым социальным явлениям.

Данные игровые технологии отвечают реалиям и рискам современного общества. Служат активаторами психологических ресурсов личности, побуждают к самоанализу и саморазвитию и повышают жизнестойкость. Которые, как правило, не осознаются человеком как собственные внутренние резервы. И помогают распознать и задействовать неограниченный потенциал для разрешения сложных жизненных ситуаций.

Профилактическая деятельность с использованием игровых технологий создает условия более свободного донесения и усвоения необходимой информации, до субъектов образовательного процесса и практическое решение жизненных задач с активацией личностных возможностей каждого. Таким образом, создаются условия для более эффективного достижения целей обеспечения психологической безопасности.



Остапенко Галина Сергеевна, психолог ГБУ ВО
«ЦПППиРД», канд. псих. наук, доцент

Мастер – класс «Интеракция как величина единицы общения в педагогической деятельности учителя»

Теоретический анализ заявленной темы обусловлен некоторыми основными положениями исследуемого феномена, дефиниции и структурной единицы общения-интеракции. По Л.И. Уманскому «Интеракция», как термин, широко используемый в психологии, культурологии, обозначает взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга, как непрерывный диалог. Изучение данного феномена и начало его положено еще основателями символического интеракционизма - социологическая парадигма в трудах Дж. Мидом, Чарльза Кули, Герберта Блумера, которые считали, что «все формы взаимодействия людей в обществе подразумевают общение, базирующееся на определённых социальных стимулах - языке, телодвижениях, жестах, культурных символах, интонациях». Люди осмысливают реальность в неких стимулах, и сами продуцируют эти символы в ходе общения. Интерес к интеракции возник неслучайно, так как при взаимодействии с детьми и подростками – педагог, организуя процесс взаимодействия, и включая в процесс группового общения классные подростковые группы - может осознавать или не осознавать, что общение между подростками - это не только ведущий вид

деятельности, но многогранный процесс, в котором происходит развитие следующих функций: коммуникативная (обмен информацией между подростками), интерактивная (обмен действиями, реакции подражания, взаимное влияние друг на друга), социальная перцепция (восприятия подростками друг друга). Одним из важных, центральных аспектов в общении между подростками является межличностное познание, которое зависит от взаимодействия сформированной способности к рефлексии и идентификации, а также эмпатии. Если не формировать в этом периоде адекватные коммуникативные функции, навыки поддержания необходимого процесса, который предполагает обмен информацией между индивидуумами на обязательном использовании речевых невербальных средств общения, направленных на установление и поддержание контакта между подростками, необходимого качества общения подростка с учетом его вспыльчивости, нетерпимости, самоуверенности, то это значит не сформировать общественную роль коммуниканта, свойственной коммуникативной культуре, с учетом традиций принятых в обществе. Часто педагог при взаимодействии с подростком вынужден прерывать интеракцию, в результате чего происходит разрыв эмоционального окрашенного диалога. Систематическое прерывистое общение при незавершенной интеракции приводит к невротическим нестабильным реакциям. В результате такого неправильно выстроенного диалогового общения формируются невротические проявления, которые проявляются в невротическом состоянии будущей личности (это подтверждение мы находим в трудах К.Хорни). Поэтому одна из причин нарушения системы отношений между педагогов и подростком – это отсутствие навыков в поддержании коммуникативного процесса. В настоящее время актуальными стали высказывания Л.И.Божович в работе «Психологический анализ условий формирования и строение гармонической личности», которая выделила оптико - кинетическую систему (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическую систему (вокализация, диапазон, тональность голоса), визуальное общение (контакт глаз), а также систему организации пространства и времени коммуникативного процесса. Другой ученый Дэвид Элькинд отметил, что общение подростков имеет двойной план, часто является напряженным и неестественным. Тогда как, Д.Янг различает 12 синдромов одиночества и некоммуникативности юношей и девушек, среди них: неспособность остаться одному, низкое самоуважение, заниженная самооценка, ощущение безнадежности, социальная тревожность, отсутствие навыков общения, низкая эмпатия, недоверие к людям, враждебность, эгоистичность, внутренняя скованность, неспособность к самораскрепощению, трудности выбора партнера, неспособность завязывать личные отношения, страх быть отвергнутым, боязнь новых разочарований, сексуальная тревожность, боязнь новых разочарований, сексуальная тревожность, боязнь эмоциональной близости, опасения быть пойманным, неуверенность, пассивность, постоянные колебания, неопределенность в оценке собственных чувств, нереалистические ожидания, нетерпеливость.

Таким образом, общение подростков осуществляется как бы в виде диалогов, с окружающими людьми и с миром в целом. В связи с новыми тенденциями в образовании, формирование коммуникативной функции через поддержание интеракции в общении с обучающимися - подростками является ключевой. Именно поэтому стали актуальными труды Джордж Г. Мида - социолога и философа, который ввел понятие интеракции в 1960-е гг. Во время интеракции происходит: обмен опытом, мнениями; достижение взаимопонимания; выстраивание единой линии планирования или стратегии; становление себя на место (роль) партнера (увидеть ситуации глазами

другого); в случае неэффективной интеракции – конфликт и конкуренция. А также наших известных ученых, которые исследовали сам процесс общения и его структурные компоненты, это взаимосвязь мыслительной, интерактивной, рефлексивной, эмоциональной, коммуникативной функций. Учитывая остроту проявлений нарушения интеракции между субъектами ОО в ГБУ ВО «ЦППП и РД» проводятся семинары для педагогов Воронежской области, на которых успешно получают знания по заявленной проблеме.

Площадка 6 «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»



Нечаева Татьяна Александровна, педагог – психолог
ГБПОУ ВО «ВПТ»

Формирование навыков жизнестойкости подростков как форма профилактики
аддиктивного поведения

Зачастую, взрослые, педагоги и родители сталкиваются с проявлениями личностной незрелости подростков, их неготовности к самостоятельной жизни, инфантильностью.

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту преступности среди молодежи, у подростков нет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Они находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуациях, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний, употреблению ПАВ, раннему алкоголизму.

Говоря об аддиктивном поведении, подразумеваем уход подростков от реальной жизни. Причем такой вид поведения – зависимый, проявляется у каждого подростка, по-разному и зависит от личностных особенностей.

Наличие аддиктивного поведения у подростков указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Подросток своим поведением транслирует «крик» о помощи.

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения. Порой криминального характера.

Традиционно в аддиктивное (зависимое) поведение – включают химическую зависимость поведения: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение. И не химическую зависимость включают: – компьютерная аддикция, азартные игры, аддикции к бродяжничеству и безнадзорности, аддикции связанные с едой (переедание, голодание) и т.д.

Аддикция, т.е зависимость, по определению ВОЗ, есть «состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества».

Зависимость разделяется на психическую и физическую.

Психическая зависимость характеризуется овладевающим желанием или необходимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта. Неприятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

Физическая зависимость – состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.

Проблема различных форм зависимости, безусловно, является глобальной не только для России, но и для всего мира. Вопрос необходимости формирования навыков здорового образа жизни у российской молодежи с ранних лет, становится основой благополучия и здоровья нации.

Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет профилактической работы, ведение которой должно начинаться до наступления «критического возраста» - т.е. основным объектом профилактической работы становятся дети школьного возраста, при этом особое внимание уделяется профилактической работе в условиях образовательного учреждения.

И именно образовательное учреждение, которое осуществляет образовательную деятельность обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы. Потому, что может быть укомплектовано профессиональными и компетентными кадрами, владеющими современными методами и формами работы по вопросам выявления и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, владеющих современными методами и формами работы по вопросам выявления и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

В частности, образовательная организация имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию.

В образовательном учреждении основными направлениями проведения эффективной профилактической работы являются: информационные занятия; деловые игры; лекции; диспуты; заседания «круглого стола»; тематические выставки; профилактические акции; конкурсы; тренинги по обучению жизненно важным навыкам; просмотры профилактических фильмов с последующим их обсуждением; анкетирование; индивидуальные занятия; тематические родительские собрания; семинары; консультирование.

Все эти мероприятия направлены не только для разьяснения вреда воздействия психоактивных веществ на организм, но и формирование ценностного отношения к своему здоровью и на профилактику социальной дезадаптации.

И именно совместными усилиями классных руководителей (кураторов), преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников правоохранительных и медицинских органов, профилактическая деятельность может быть комплексной и эффективной.

Конечно, для организации профилактической работы необходимо иметь четкое представление о факторах риска, т.е. о том, какие условия predispose к употреблению психоактивных веществ и формированию наркомании.

Процессу появления и развития аддиктивного поведения могут способствовать факторы риска. Под которыми понимаются условия, predisposing к формированию зависимого поведения (к употреблению подростками ПАВ, к игровым формам, к раннему сексуальному влечению и т.д.).

К биологическим факторам риска относятся:

- наследственная предрасположенность. Особое внимание уделяется наследственной отягощенности психическими и наркологическими заболеваниями родителей и ближайшего окружения ребенка;

- органические повреждения головного мозга;
- интеллектуальная недостаточность;
- низкая степень стрессоустойчивости;
- хронические соматические заболевания;
- низкая толерантность по отношению к употребляемому психоактивному веществу.

Психологические факторы риска. Это то, что представляет для первичной профилактики особый интерес. Необходимо акцентировать внимание на особенностях подросткового возраста, которые могут стать факторами риска и способствовать формированию аддиктивной стратегии взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Подростковый возраст при кризисном развитии может характеризоваться рядом специфических особенностей, которые могут стать факторами риска формирования аддиктивного поведения:

- повышенный эгоцентризм;
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов;
- амбивалентность характера, то есть одновременно наличие двух и более противоположных черт характера (например, стремление быть похожим на взрослого и неприятие мнения взрослого);
- стремление к неизвестному, рискованному;
- обостренная страсть к взрослению;
- стремление к независимости и отрыву от семьи;
- незрелость нравственных убеждений;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем;
- кризис идентичности;
- негативная или несформированная Я-концепция;
- низкая эффективность личностных ресурсов;
- отсутствие необходимых социальных навыков, социальная пассивность;
- отсутствие жизненной перспективы.
- низкая переносимость трудностей.

Под социальными факторами риска аддиктивного поведения мы понимаем условия жизни человека в различных социальных общностях и особенности функционирования самого общества, которые способствуют вовлечению в зависимости подростков и молодёжи. Нужно отметить, что семья, способна провоцировать зависимое поведение у ребенка. Начиная с раннего этапа развития ребенка, факторы семейного неблагополучия являются наиболее опасными.

Хотя семья призвана формировать защитные механизмы против аддикций.

Факторами защиты от злоупотребления ПАВ является комплексный подход к формированию жизнестойкости подростков и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями.

Общие качества жизнестойких детей:

1. Высокая адаптивность. Такие дети социально компетентны и умеют себя вести непринужденно, как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.

2. Уверенность в себе. Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.

3. Независимость. Такие люди живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние.

4. Стремление к достижениям. Такие дети стремятся демонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в образовательной организации, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.

5. Ограниченность контактов. Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству защищенности.

Жизнестойкость следует рассматривать как системное психологическое свойство, возникающее у подростка вследствие особого сочетания установок и навыков, позволяющих ему превращать проблемные ситуации в новые возможности.

Структурой жизнестойкости является: включенность, контроль, принятие риска.

1. Включенность – важная характеристика в отношении себя и окружающего мира и характера взаимодействия между ними, которая дает силы и мотивирует человека к реализации, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Она дает возможность чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, несмотря на наличие стрессогенных факторов и изменений. Этот компонент также предполагает принятие на себя безусловных обязательств, ведущих к идентификации себя с намерением выполнить действие и с его результатом.

2. Контроль мотивирует к поиску путей влияния на результаты стрессогенных изменений, в противовес впаданию в состояние беспомощности и пассивности. Субъект контроля действует, чувствуя способным господствовать над обстоятельствами и противостоять тяжелым моментам жизни. Когнитивно оценивая даже трагические события, такие люди снижают их значимость и уменьшают тем самым психотравмирующий эффект. Обобщенная позиция субъекта целостной жизни обуславливает восприятие им любого стрессового события не как удара судьбы, влияния неподконтрольных сил, но как естественного явления, как результат действия своего или других людей. Субъект уверен, что любую трудную ситуацию можно так преобразовать, что она будет согласовываться с его жизненными планами, окажется в чем-то ему полезной.

3. Вызов помогает человеку оставаться открытым окружающей среде и обществу. Он состоит в восприятии личностью события жизни как вызова и испытания лично себе. Опасность воспринимается как сложная задача, знаменующая собой очередной поворот изменчивой жизни, побуждающей человека к непрерывному росту. Любое событие переживается в качестве стимула для развития собственных возможностей.

Чем более развита жизнестойкость, тем больше вероятности, что подросток будет адекватно воспринимать трудности, вместо их избегания и отрицания. Жизнестойкость больше связана не столько с оптимизмом, сколько с реализмом. Можно сказать, что жизнестойкость – это особый паттерн установок и навыков. И этим жизненно важным навыкам необходимо обучать детей и подростков.

Под жизненно важными навыками понимается комплекс поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющий молодому человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности - Способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

Навыки позитивного общения - Способность взаимодействовать с окружающими. Помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

Навыки самооценки и понимания других – Способность адекватно оценивать себя воспринимать других, осознавая возможность принять людей такими, какие они есть. Позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми, и в тех случаях, когда людям необходима помощь и забота, например с теми, кто зависит от поддержки других (инвалиды, наркоманы в период лечения, больные СПИДом)

Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями - Осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях - Способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях. Знание об источниках стресса в жизни, о его влиянии на личность.

Навыки продуктивного взаимодействия – Способность выстраивать отношения с другими людьми. Позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значимых результатов.

Навыки самостоятельного принятия решений – Способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Подросток, обладающий этим навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.

Навыки решения проблемных ситуаций - Помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает подростку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению сложных жизненных ситуаций.

Навыки работы с информацией – Способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти навыки позволяют подростку легко и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Навыки творчества – Способность нестандартно, решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

Таким образом, целью профилактической деятельности становится формирование психологического и нравственного иммунитета, создание у подростка отрицательного отношения к аддиктивному поведению.

Способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, сохранять хороший уровень умственной деятельности и быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях, что

играет важную роль в охране здоровья в самом широком смысле слова и это основа физического, умственного, социального благополучия.



Гальцева Нина Фёдоровна, педагог-психолог МБОУ
Панинская СОШ

Использование метафорических карт в тренинговой работе с подростками

Сегодняшнее моё выступление мне хотелось бы посвятить теме групповой работы с детьми, допускающими употребление психоактивных веществ. На данном этапе происходит накапливание рабочего материала и создание моей программы. Я хочу включить в неё не только тренинговые упражнения, но и психодиагностику, а также использовать в своей групповой работе метафорические карты. Именно эту часть работы мне сегодня хотелось бы показать Вам.

Основная цель сегодняшнего занятия – выработка личностной отваги и смелости в противостоянии негативным воздействиям.

Основная колода, которая будет сегодня в работе – это «Пути – дороги. Метафора жизненного пути» и частично «Кнуты и пряники. Метафора жестокости в отношениях», ту часть её часть, которая может демонстрировать зависимое поведение.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Предлагаю выйти ко мне пять отважных людей, которые будут работать сегодня.

Итак, дорогие мои, сегодня мы будем работать с метафорическими картами «Пути – дороги. Метафора жизненного пути». У каждого есть своя дорога, посмотрите на карточки и выберете ту, которая наиболее близка Вам и ответьте на вопросы: чем понравилась Вам эта дорога, что самое важное для Вас в этой карточке и, наконец, какие перспективы открываются перед Вами, когда вы путешествуете по ней (каждый из участников представляет свою дорогу).

Итак, каждая выбранная дорога прекрасна, но на Вашем пути могут возникнуть трудности или негативные моменты в жизни. Сейчас в слепом выборе каждый из Вас выберет свою, невзгуду. Я дам Вам возможность представить себе и рассказать нам о том, какими способами Вы будете бороться с непредвиденными опасностями. Каждый член группы может помочь своему товарищу, если он затрудняется, затем вы можете выработать совместную тактику поведения.

Кто будет первым?

Кто хочет помочь своему другу?

Выслушиваются все участники группы.

Вы видите, как много способов существует для того, чтобы преодолеть опасности, которые возникли в вашей группе, и вам это удалось. Давайте теперь все вместе построим нашу общую дорогу, которая поможет нам преодолеть все трудности и невзгоды, научиться быть отважными и смелыми в противостоянии негативным воздействиям.

Спасибо, Вы все МОЛОДЦЫ!



Гревцова Оксана Викторовна, педагог-психолог
Березовского филиал ГБПОУ ВО "ВТППП"

Ролевая игра «Представь, что ты...»

Употребление ПАВ среди студентов СПО является актуальной проблемой в современном мире. В борьбе с этой проблемой выступает профилактика употребления ПАВ: 1) медицинская модель; 2) духовно-нравственная модель; 3) социальная модель; 4) психологическая модель. Ролевая игра "Представь, что ты..." один из методов психологической модели профилактики употребления ПАВ среди подростков, целью, которой является актуализация представления участников о проблемах зависимости.

Время: 20-25 мин

Количество участников: 3-4, один ведущий (педагог-психолог или социальный педагог учебного заведения)

Возрастная группа: 14-18 лет

На экране выводится отрывок из произведения Джерома Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». (<https://www.bookol.ru/proza-main/proza/48623/str192.htm#book>).

Начало отрывка (стр.192): "Я сидел и пил без конца..."; конец отрывка (стр.195): "...как меня трясет лихорадка". Перед началом игры ведущий предлагает участникам роли, которые им нужно "примерить на себя". Примеры ролей: друг, родитель, психолог (роли могут варьироваться в зависимости от количества участников). Инструкция: "Представьте, что вы друг, родитель или психолог 16-ти летнего мальчика. Вы прослушали отрывок из его жизни. Находясь в предложенной вам роли, ответьте на вопросы ведущего".

Ведущий зачитывает отрывок, при этом участники уже представили себя в ролях: друга, родителя и психолога. Каждая из ролей имеет непосредственное отношение к тому, о ком идет речь в отрывке. После прочтения отрывка ведущий задает вопросы каждому из участников:

*ниже даны предполагаемые ответы участников

1) Есть ли у вашего друга (или у ребенка, подопечного) какие-либо проблемы и (или) зависимости, судя из отрывка?

*друг: никакая это не зависимость, он напился так всего лишь один раз

*родитель: я уже и не знаю, что мне думать, я о таком его поведении раньше и не знала,...но может это он по глупости.... связался не с той компанией

*психолог: трудно говорить о зависимости, мы же не знаем, многократно это, было или нет

2) Опишите свои чувства, эмоции, возникшие у вас при прослушивании отрывка?

*друг: радость за друга, веселится там без меня, немного обидно

*родитель: шок, разочарование, почему он так делает, растерянность, что делать,...как с ним поступить...

*психолог: ребенок одинок, ему нужна помощь и поддержка, забота и тепло

3) Как ты бы смог помочь в данной ситуации (как друг, родитель и психолог)?

*друг: а зачем ему помогать.... ведь про рану он просто так выдумал...

*родитель: побеседовать с ним, обратиться к психологу

*психолог: выяснить причину такого поведения... может быть это одиночество...

4) Осознает ли автор отрывка свои проблемы/зависимости?

*друг: может быть, откуда мне знать, что он там осознает, а что нет

*родитель: скорее всего, нет

*психолог: вероятно, что нет.... ему можно в этом помочь...

Одним из важных компонентов профилактики употребления ПАВ является обучение 3-м стратегиям: 1) решение проблемы; 2) стратегии поддержки; 3) стратегии избегания.

На мой взгляд, прежде, чем приступить к обучению вышеперечисленным стратегиям, нужно помочь понять подростку, что сама проблема как явление в данном контексте существует. Для этого необходимо на первичном уровне психологического воздействия помочь ребенку выстроить или указать на ту или иную причинно-следственную связь, информировать его о последствиях, о том, что зависимость – это не приобретение чего-либо, а скорее лишение (здоровья, денежных средств, интересов, свободы выбора, жизни). Ведь многие зависимые даже не видят проблему, не осознают ее. А что такое осознание? Осознание – это понимание истока (начала) проблемы, которое в совокупности с личным опытом человека, рождает знание способное разрешить его проблему. Ошибочно полагать, что осознание проблемы автоматически ведет к ее устранению. Если человек, осознав проблему, ставит цели и предпринимает необходимые действия, этими действиями проблема может быть решена. С другой стороны, осознание проблемы - вещь исключительной важности. У разумных и волевых людей осознание проблемы ведет к постановке цели и далее к разумной деятельности, которая может устранить проблему. Осознание проблемы - первый шаг в переводе проблем в задачи. Осознание проблемы – первый шаг на пути в борьбе с ней. Поэтому, важно выделить еще одну стратегию – осознания проблемы/зависимости. Для того чтобы осознать проблему нужно иметь некоторую личностную отвагу, иными словами, жизнестойкость.

Итак, на вторичном уровне профилактики следует подвести подростка к осознанию формирующейся зависимости как проблемы личности; на третичном уровне профилактики ведется работа по осознанию влечения и зависимости. Но при этом все стратегии тесно взаимодействуют друг с другом как единое целое, с целью получения нужного результата по профилактике употребления ПАВ.



Нестерук Екатерина Юрьевна, педагог-психолог КО ВО «ЦППМ и СП», г. Семилуки

Столкновение с препятствиями

Предлагаю для Вашего внимания занятие с подростками «Столкновение с препятствиями» в рамках первичной профилактики употребления ПАВ.

Для работы с детьми вводим два древнегреческих понятия «ойкос» и «полис». Эти понятия наиболее точно описывают, с одной стороны, безопасный мир семьи, где тебя все знают и принимают «ойкос», а с другой стороны, безличный, «равнодушный» мир социума (полис).

Греки описывали ойкас как место, где тебя принимают безусловно, таким какой ты есть. Там, где не нужно проявлять себя особым образом, можно просто быть. А полис – это город, магазин, школа и т.д. В полисе приняты правила. В полисе человек безличен, его не любят и не принимают априори. А, следовательно, наша задача подготовить детей к этому полису. Дать возможность приобрести опыт преодоления сложностей на их жизненном пути.

Цели занятия:

- проанализировать чувства, возникающие при столкновении с препятствиями.
- обсудить стратегии поведения в сложных ситуациях
- выявить наиболее успешные стратегии.

Навыки, над которыми работаем в ходе занятия:

- умение распознавать собственные чувства
- умение выдерживать стрессовую ситуацию
- умение адекватно реагировать в условиях недостаточной информативности
- умение выбирать эффективную стратегию поведения.

Оборудование: малярный скотч, таблица определение чувств.

Ход занятия:

I. Играем в игру «Банк чувств». Ребятам предлагается на несколько мгновений задуматься, а какое сейчас они испытывают чувство, с каким чувством они пришли на занятие, если сложно определить, то предлагается воспользоваться таблицей чувств. Определив свое состояние, пишем его на кусочке малярного скотча, тренер (ведущий) в том. В течение занятия чувства могут меняться и тогда переклеиваем его. Т.о. ребята начинают ориентироваться в себе, в тех, изменениях которые претерпевает их душа в разные моменты времени.

II. Ситуационная игра. Предлагаем группе представить себя в ситуации, когда корабль, на котором они все вместе плыли, потерпел крушение. Все они оказались в воде, и теперь жизнь каждого находится в их руках. К месту кораблекрушения подплывает лодочник (им становится ведущий группы). В лодке мест на всех не хватит (в лодку может поместиться примерно 2/3 группы, озвучьте цифру в зависимости от количества участников.). Попасть в лодку можно, только попросив лодочника и получив ответ «Да». Участники должны убедить лодочника, что взять нужно именно их. Обращаться к лодочнику можно неограниченное количество раз и в любой последовательности, но строго по одному. Лодочник говорит только «Да» или «Нет».

Скрытое условие, о котором не знают участники, - лодочник отвечает не по своему желанию, он обязан говорить «Нет» шесть раз из семи и отвечать «Да» на каждый седьмой вопрос. Ответ лодочника не зависит от содержания высказывания утопающего. Лодочник находится на месте кораблекрушения ограниченное количество времени (15-20 минут) или уплывает раньше, если лодка уже заполнена. По истечении времени оказавшиеся в лодке выживают, остальные погибают (если участники более слабые по психоэмоциональному состоянию, то спасаем до последнего игрока).

Обсуждение:

- какие чувства испытывали?
- какую стратегию выбрали, была ли она результативной?
- сколько попыток попасть в лодку сделал каждый?
- есть ли у них гипотезы, почему лодочник отвечал так, а не иначе?

Расскажите участникам о скрытом условии. Обратите внимание на то, что лодочнику были безразличны их аргументы и то, будут они жить или нет. Больше шансов выжить у тех, кто предпринимает большее количество попыток. Так и в жизни бывает.

III. Упражнение «Автобус». Все участники становятся пассажирами автобуса. Час пик, поэтому все стоят очень плотно. Пространство автобуса обозначается бумажным скотчем на полу или стульями. Задача каждого – пройти через весь автобус из конца в конец. Проходят автобус по очереди. Остальные участники могут

реагировать произвольно – у них нет обязательной задачи пропускать или не пропускать.

Обсуждение:

- какие способы прохождения были выбраны
- какие оказались более результативными?
- при каких обстоятельствах остальные пассажиры не пропускали или чинили препятствия?
- в каких случаях возникало напряжение?
- в каких случаях пассажиры помогали участнику или хотели помочь?

В диалоге обращаем внимание на то, что помогало и мешало достигать поставленной цели.



Пшегорская Юлия Валерьевна, педагог-психолог
ВГПТК, г.Воронеж

Тренинг по профилактике ПАВ «ЭТО ТВОЙ ВЫБОР...»

Употребление наркотических средств и других психоактивных веществ является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и токсикомании в России за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Средний возраст первого знакомства с наркотиками – 11-17 лет.

К сожалению, медицинская профилактика наркомании, которая ведется в России уже не одно десятилетие, не дает столь желанных снижающихся показателей наркозависимых жителей в нашей стране. Безусловно, давно назрела необходимость в проведении системной комплексной психолого-педагогической профилактики наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях Российской Федерации. Одним из перспективных, на наш взгляд, направлений такой работы может стать кинотерапия.

Кинотерапия – это разновидность арт-терапии, которая предполагает просмотр и обсуждение фильма или его части совместно с психологом. Фильм является средством многоуровневого воздействия на психику и организм в целом через аудио-визуальную систему. Все функциональные компоненты фильма: сценарий, прописанные диалоги, музыка, визуальный ряд (мимика и жесты актеров, декорации, места съемки и пр.), – несут колоссальную информационную и психологическую нагрузку.

Фильм становится причиной возникновения самых разных эмоций человека, вызываемых отношением к героям фильма, к их особенностям, к чертам их характера, манере поведения, общения и пр. В процессе просмотра происходит идентификация с одним или несколькими героями фильма, то есть отождествление с персонажем, устанавливается эмоциональная связь между вами и героем фильма и происходит внутреннее бессознательное, либо осознаваемое принятие, интеграция его нравственных, моральных, общечеловеческих ценностей в вашу психическую реальность. В результате происходит бессознательное уподобление, либо открытое

подражание экранному образцу. Этот процесс свойственен не только при просмотре фильмов, он лежит в основе формирования психики человека и, в основном, оказывает влияние в самый сенситивный период жизни человека – в его детстве. Именно идентификация – принятие ценностей другого – лежит в основе процесса воспитания и формирования личности.

Таким образом, думается, что можно удачно использовать в профилактике наркозависимости влияние кино на психическое состояние подростков: их настроение, мысли и убеждения, желание что-то изменить и измениться самому, мотивацию, волю и пр.

Основной целью данного тренинга является развитие жизнестойкости студентов СПО и получение ими навыков осознанного мотивированного отказа от предлагаемых им наркотиков и психоактивных веществ.

Задачи тренинга:

- создать информационное поле по профилактике ПАВ в данной конкретной группе обучающихся;
- выяснить уровень осведомленности студентов по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
- развивать социальные навыки и улучшить общую социальную компетентность (навыки общения, проявления инициативы, умения вести дискуссию и защищать собственную позицию) с помощью тренинговых упражнений;
- формировать устойчивую мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих;
- научить осознавать личную ответственность за свою жизнь и её качество;
- предложить подросткам возможные стратегии поведения в ситуации навязывания им наркотика, в ситуации давления со стороны группы лиц или конкретного лица;
- развивать у обучающихся умение критического осмысления информации, получаемой из неформальных источников;
- выявить уровень усвоения теоретических сведений, изложенных в ходе занятия, с помощью завершающего анкетирования.

Описанный ниже тренинг «Это твой выбор...» решает задачи первичной психологической профилактики употребления психоактивных веществ и имеет антинаркотическую направленность.

Целевая аудитория: студенты СПО (возраст 16+, т.к. фильм, который предлагается для просмотра, имеет ограничение по возрасту).

Ведущий: педагог-психолог, классный руководитель, педагог-предметник, осуществляющий педагогическую деятельность в данной группе.

Методы работы: тренинговые упражнения, управляемая дискуссия, работа в микрогруппах, метод проектов, метод положительного копинга.

Оборудование: доска с мелом (ватман с маркером), проектор, листы А4 и фломастеры (по количеству участников тренинга), таблицы к заданию «Наркотическое рабство» (по количеству микрогрупп, из учета, что одна микрогруппа включает 3 чел.), текст притчи «Два совета», распечатанные варианты анкет (по количеству участников тренинга), фильм «60-ая трасса» (16+, реж. Б. Гейл, 2002г.).

Ход занятия:

1. Приветствие. Введение в тему тренинга. 10 мин.
2. Просмотр видеофрагмента из фильма «60-ая трасса» 12 мин.
3. Обсуждение увиденного. Контролируемая дискуссия. 15 мин.

4. Упражнение «Список моих удовольствий» 13 мин.
 5. Задание по заполнению таблицы в группах «Наркотическое рабство» 10 мин.
 6. Упражнение «Обмен положительным опытом» 13 мин.
 7. Голосование «Кто виноват?» 5 мин.
 8. Творческое домашнее задание «Что делать?» 5 мин.
 9. Рефлексия. Притча «Два совета» 2 мин.
 10. Заполнение анкеты. 5 мин.
- Итого: 90 мин.

Подробный сценарий тренинга.

1. Приветствие. Введение в тему тренинга. (10 мин.)

Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о химической зависимости, т.е. зависимости от каких-либо психоактивных веществ. Скажите, а какие наркотики вообще вам известны? Что можно назвать наркотиком в самом широком смысле этого слова?

Близка ли Вам проблема наркомании? Входили ли наркотики в Вашу жизнь или жизнь знакомых Вам людей? Если да, то каков был исход в этой ситуации?

2. Просмотр видеофрагмента из фильма «60-ая трасса». (12 мин.) (реж. Б. Гейл, 2002г., 16+, отрывок с 48:30 мин. по 59:00 мин.)

3. Обсуждение увиденного. Контролируемая дискуссия. (15 мин.)

Офицер полиции г. Бэнтон предлагал 3 варианта действий для растерянной матери 16-летнего Филиппа Сьюзанн Росс: 1) поселиться поблизости от города, в зоне, свободной от эйфории, и иметь возможность видеть своего ребенка; 2) уехать из Бэнтон и забыть о том, что у неё есть сын; 3) самой начать принимать наркотик (в фильме: эйфорию).

Как бы Вы поступили в ситуации Сьюзанн? (Можно предлагать свои варианты). Вы одобряете выбор Филиппа? Вам нравится этот город легальных наркотиков? Вам бы хотелось там жить?

Представьте, что вы являетесь родителем наркомана. Ваши действия.

4. Упражнение «Список моих удовольствий» (13 мин.)

Вы согласны с утверждением офицера полиции: «Некоторым просто нужен кайф»? Подумайте, что Вам доставляет удовольствие, «кайф» в жизни, исключая любую химическую зависимость? Напишите 5 занятий, которые доставляют Вам удовольствие и звучат синонимами простого человеческого счастья, при желании надписи можно иллюстрировать (участникам тренинга раздаются листы формата А4 и фломастеры).

Ведущий по результатам деятельности заполняет сводную таблицу из ответов участников на доске или ватмане.

5. Задание по заполнению таблицы «Наркотическое рабство» (10 мин.)

Цитата офицера полиции из фильма: «Американцы сражались за свободу, потом против рабства. Как же они распорядились свободой? – Стали рабами». Давайте вспомним, как в фильме показано наркотическое рабство?

Участники тренинга разбиваются на микрогруппы по 3 человека. На каждую группу раздается распечатанная таблица для заполнения, включающая 3 колонки: видеоряд (образы), музыка (саундтрек), текст (диалоги героев).

Пример заполнения таблицы «Наркотическое рабство»:

ВИДЕОРЯД (образы)	МУЗЫКА (саундтрек)	ТЕКСТ (диалоги героев)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Униформа (спецодежда для наркоманов) ✓ Пронумерованный палаточный городок ✓ Штрихкоды на запястьях наркоманов ✓ Голова на подносе официанта, в которую воткнуты палочки с синтетическим наркотиком «Эйфория» ✓ Постояннодвигающаяся под музыку толпа одиноких людей, у которых нет привязанностей, детей, семьи, ответственности за свою и чужую жизнь ✓ Бросающаяся на пол за наркотиком, как собака за костью, женщина-уборщица в кабинете офицера полиции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рейв (от англ. – рёв, бред; сленг. – пьянка, оргия) – музыкальное направление, в которое входят <i>техно, хаус, транс, эйсид-джаз</i> и т.п. <u>Прим.:</u> как правило, треки создаются на электронных инструментах или производятся при помощи компьютера, имеют скорость менее 120 ударов в минуту и обычно включает в себя звуковые фрагменты из других песен; Наркотики составляют большую часть субкультуры рэйва, чаще всего метилendiоксиметамфетамин (МДМА) или экстази. Экстази популярен в этой субкультуре, потому что он усиливает чувственное сознание. Он создаёт ощущение тепла и сопричастности с другими, а также эйфорию и счастье. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Они же как животные» (Нил Оливер о наркоманах) ✓ «Он ребёнок! Он не ведал, что творил! – Нет. Он знал. Они сделали свой выбор» (из диалога матери Филиппа и офицера полиции) ✓ «Relax, don't do it. If you what to go, do it». – «Расслабься, не делай этого, а если хочешь, сделай это» (из хита рейверского коллектива Frankie Goes To Hollywood, 1984 г.) ✓ «Автобус на рейв отправляется...» (to rave – от англ. глаг. «неистовствовать, бушевать, отрываться») ✓ «Такая простая, счастливая жизнь: никаких решений, ответственности. – И никакого секса, значит у меня никогда не будет внуков...» (диалог офицера полиции и матери Филиппа)

Голова на подносе официанта, в которую воткнуты палочки с синтетическим наркотиком «Эйфория». Постояннодвигающаяся под музыку толпа одиноких людей, у которых нет привязанностей, детей, семьи, ответственности за свою и чужую жизнь. Бросающаяся на пол за наркотиком, как собака за костью, женщина-уборщица в кабинете офицера полиции. Рейв (от англ. – рёв, бред; сленг. – пьянка, оргия) – музыкальное направление, в которое входят техно, хаус, транс, эйсид-джаз и т.п.

Прим.: как правило, треки создаются на электронных инструментах или производятся при помощи компьютера, имеют скорость менее 120 ударов в минуту и обычно включает в себя звуковые фрагменты из других песен.

Наркотики составляют большую часть субкультуры рэйва, чаще всего метилendiоксиметамфетамин (МДМА) или экстази. Экстази популярен в этой субкультуре, потому что он усиливает чувственное сознание. Он создаёт ощущение тепла и сопричастности с другими, а также эйфорию и счастье.

«Они же как животные» (Нил Оливер о наркоманах)

«Он ребёнок! Он не ведал, что творил! – Нет. Он знал. Они сделали свой выбор» (из диалога матери Филиппа и офицера полиции)

«Relax, don't do it. If you what to go, do it». – «Расслабься, не делай этого, а если хочешь, сделай это» (из хита рейверского коллектива Frankie Goes To Hollywood, 1984 г.)

«Автобус на рейв отправляется...» (to rave – от англ. глаг. «неистовствовать, бушевать, отрываться»)

«Такая простая, счастливая жизнь: никаких решений, ответственности. – И никакого секса, значит у меня никогда не будет внуков...» (диалог офицера полиции и матери Филиппа)

6. Упражнение «Обмен положительным опытом» (13 мин.)

Герою фильма Нилу Оливеру удалось проявить свою жизнестойкость и отказаться от эйфории, которую ему предлагал офицер полиции. Он сказал: «Нет, спасибо. Я пас». В этой фразе есть намек на зависимость как опасную игру. Нил отказался от опасной игры с наркотиками.

А Вам приходилось в своей жизни говорить «нет» каким-либо наркотикам в широком смысле (алкоголь, табак, «травка» и т.д.)? Если да, то какими именно словами, средствами Вы это сделали? Какие стратегии отказа оказались действенными? (ведущий обобщает положительный опыт, которым делятся участники, и составляет общий список возможных отказов на доске).

Возможные ответы участников:

твёрдое «Нет» («Спасибо, нет»);

назвать причину, по которой не хочется этого делать (болезнь, убеждения, страх мучений, родительское наказание и т.д.);

смена темы разговора;

заезженная пластинка (повторять «нет», как автомат);

не реагировать, не подавать вида, что слышал;

уйти прочь без объяснений из этой компании, от этого человека.

7. Голосование «Кто виноват?» (5 мин.)

Героиня фильма Сьюзанн Росс, поймав попутку, говорит водителю Нилу Оливеру: «Мой сын сбежал в Бэнтон, угнав мою машину. Мы найдем его! Я же не плохая мать!» Как Вы считаете, кто виноват в этой ситуации? Кто вообще может быть «виноватым» в наркозависимости? Возможные ответы: родители, общество, государство, сам человек и т.д. Давайте проголосуем, какой из предложенных вариантов вам кажется более корректным.

Как правило, участники чаще выбирают ответ «сам человек».

Исходя из голосования, ведущий делает обобщающий вывод: употреблять или не употреблять ПАВ – это личный выбор каждого человека, но это его ПОСЛЕДНИЙ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР.

Ср.: «Он ребёнок! Он не ведал, что творил! – Нет. Он знал. Они все сделали свой выбор» (из диалога матери наркомана и офицера полиции).

8. Творческое домашнее задание «Что делать?» (разъяснение, 5 мин.)

Подготовить проект для защиты на следующем занятии по профилактике наркозависимости: «Если бы я был президентом РФ, то я бы предложил следующее...» (оформить тезисы на плакате или в презентации). Одному или двум участникам можно предложить подготовить краткие сообщения на тему мирового опыта в сфере наркополитики. Примерные темы для устных выступлений:

1) «От смертной казни до легализации: обзор мировых тенденций в области современной наркополитики»;

2) «Политика легализации и «снижения вреда» от наркомании в мире и её результаты»;

3) «Китайская модель наркополитики: прогибиционизм – «за» и «против».

9. Рефлексия. Притча «Два совета» (2 мин.)

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую сходить.

- Такие колючки, – говорит она, а сама облизывается, – больше не носят. Теперь в моде прическа «под черепаху»!

Послушался еж совета и пошел в город.

Хорошо, что вслед за лисой сова мимо него пролетала.

- Ты уж тогда сразу попроси себя огуречным лосьоном и морковной водой освежить! – узнав, в чем дело, сказала она.

- Зачем? – не понял еж.

- А чтобы лисе вкуснее есть тебя было! – объяснила сова. – Ведь до этого ей колючки твои мешали!

И только тут еж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить!

Ведущий: «Дорогие ребята, какой вывод можно сделать из этой притчи и из нашего занятия?».

Вывод: «Думайте над тем, что вам предлагают сделать посторонние люди, быть может, даже ваши близкие и друзья, ведь каждый сам делает выбор в этой жизни, каждый сам в ответе за свою жизнь и свое здоровье».

10. Заполнение анкеты (5 мин.)

Анкета «Отзыв о занятии»

1. Оцените по 10-балльной шкале, где 10 – самая высокая оценка, насколько Вам понравилось сегодняшнее занятие? _____

2. Что на тренинге Вам понравилось больше всего? _____

3. Что Вам не понравилось? _____

4. Получили ли Вы новые знания и умения на тренинге? Какие? _____

5. Что бы Вам хотелось изменить в ходе занятия? _____

Ожидаемые результаты по итогам проведения тренинга по профилактике ПАВ «Это твой выбор...»

1. Увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;

2. Повышение жизнестойкости обучающихся СПО;

3. Снижение количества употребляющих ПАВ студентов;

4. Совершенствование общей социальной компетенции обучающихся в группе, прошедшей тренинг;

5. Повышение уровня осведомленности студентов по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;

6. Развитие у обучающихся навыков саморегуляции и самоконтроля, а также эффективных поведенческих стратегий отказа от ПАВ;

7. Снижение стигматизации у студентов, употребляющих ПАВ, поскольку позиция признания педагогом их выбора, пусть и неправильного, способствует осознанию того, что дальнейшее также находится в их руках.



Свиридова Елена Петровна, педагог-психолог МБОУ
лицея №3

Тренинг для подростков по формированию жизнестойкости
«ОСОЗНАЙ И ПРИМИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ»

Современное общество обуславливает кризисные явления, которые негативно влияют на поведение человека. Снижение этических, моральных критериев приводит к формированию определенных форм социальных отклонений, которые снижают качество жизни, самооценку, критическое отношение к собственному поведению, впоследствии чего приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, и в отдельных случаях, к полной её изоляции. Как следствие нестабильные социальные процессы становятся почвой для проявлений девиантного и делинквентного поведения, в основе которого заложены нарушения социальной адаптации, десоциализация и ресоциализация личности.

Проблема наркотизации современной молодежи стоит настолько остро, что употребление несовершеннолетними, юношами и девушками наркотических веществ, становится опасным социальным явлением. Наркотизации общества активно способствуют такие негативные факторы как резкое социальное расслоение семей, неуравновешенность психоэмоционального фона воспитания подростков, их социализация в условиях укрепления общечеловеческих принципов морали. Современная молодежь даже не скрывает, какие психотропные и наркотические вещества употребляет. Наркотики разрушают психику молодых людей, определяют отказ от позитивных установок на здоровый образ жизни, порождают мотивы принятия ложных решений, в некоторых случаях провоцируют даже суицид. Главными причинами, способствующими возникновению наркомании, являются причины психологического, социального и экономического характера, которые так тесно переплетены между собой, что их сложно разграничить. Таким образом, важным вопросом становится своевременная профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Данный тренинг рекомендован учащимся 8-11 классов и рассчитан на 1ч. 30 мин.

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, формирование самосознания подростка, профилактика употребления ПАВ.

Задачи:

1. Сформировать отношение к жизни как ценности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Осознание реальной опасности употребления ПАВ.
4. Отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».
5. Научиться искать выход из трудной ситуации, прислушиваться к мнению окружающих.

Тренинг проводится в изолированном помещении, в котором достаточно места для свободного перемещения участников и стулья.

Оборудование: бумага формат А4, цветные карандаши, бейджики, ручки, бумажный скотч, фломастеры, фотоаппарат.

План тренинга

1. Упражнение «Давай познакомимся»

Цель: отвлечение от реальных социальных ролей.

Время: 7 минут.

Материалы: бейджи, ручки.

Ход упражнения.

Участники придумывают себе роль и имена, в соответствии с которыми к ним будут обращаться на протяжении всего тренинга. После этого участники группы оформляют себе бейджи и по очереди знакомят остальных со своей приятной ролью.

Вопросы для обсуждения:

1. Понравилось ли вам это упражнение?
2. Легко ли было придумать себе новое имя и роль?
3. У кого это получилось легко? Почему?
4. Кто испытывал сложности при выполнении этого упражнения?
5. Насколько кардинально отличаются ваши выдуманные имена и роли от реальных?

2. Дискуссия «Для чего люди употребляют психоактивные вещества?»

Цель: знакомство с объективной информацией о действии и вреде ПАВ.

Время: 12 минут (если группа большая, то дольше).

Материалы: не требуются.

Вопросы для дискуссии:

- Почему люди употребляют наркотики?
- Какие последствия употребления ПАВ вы знаете?
- Какие можно выделить «плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики?
- Что такое зависимость от психоактивных веществ?
- Какие вещества вызывают развитие зависимости?
- Почему зависимость от психоактивных веществ – это хроническое, неизлечимое, прогрессирующее и смертельное заболевание?

3. Упражнение «Ворвись – вырвись из круга»

Цель: Отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».

Время: 7-10 минут

Материалы: Не требуются.

Описание: участники стоят в кругу и держатся за руки. По желанию один участник – вне круга или внутри круга. Задача добровольца – любым способом вырваться или ворваться в круг. Задача группы – помешать этому. Можно использовать любые методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый член группы побыл в роли человека, вырывающегося из круга или врывающегося в него.

Вопросы для обсуждения?

- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Трудно ли было противостоять давлению группы?
- Какую стратегию поведения вы выбрали?
- Какая стратегия оказалась наиболее эффективной?
- Почему?

4. Игра «Лабиринт»

Цель: научиться искать выход из трудной ситуации, прислушиваться к мнению окружающих.

Материалы: Бумажный скотч или полоски из бумаги для разметки поля. Размер одного квадрата на поле примерно 20 * 20 см. План поля с отмеченными «незаминированными» квадратами. («Незаминированные» квадраты должны составлять «коридор», по которому можно пройти от одного края поля к другому. «Незаминированные» квадраты должны соприкасаться друг с другом углами или боками. Данный план должен быть только у ведущего. Участники не должны его видеть!)

Ведущий раскладывает бумажные полоски на полу, деля его на квадраты.

Всем участникам по очереди (по одному) необходимо перебраться на противоположную сторону поля. Участники при этом имеют право передвигаться по полю только по квадратам, которые соприкасаются друг с другом углами или боками. Перепрыгивать через квадраты нельзя!

Для обсуждения стратегии участникам игры дается 5 минут. После этого им запрещается разговаривать, показывать на поле руками, помечать нужные квадраты.

Два раза подряд идти по полю нельзя, поэтому, «подорвавшись» (наступив на квадрат вне «коридора»), участник встает в конец очереди. Если кто-то наступает на «заминированный» квадрат, ведущий подает звуковой сигнал (хлопает, топает и т. д.).

Примечание: Хорошо сплоченной группе, способной найти правильные стратегии выхода из сложной ситуации, для выполнения задания достаточно 10-15 минут.

В лабиринт можно играть двумя командами. Идти по нему с завязанными глазами, слушая команды игроков своей группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было выполнять упражнение?
2. Возникали ли трудности при выполнении задания?
3. Что мешало и что способствовало эффективному достижению цели?
4. Что стоящего и интересного было для тебя в этом упражнении?
5. Получал ли ты удовольствие?
6. Как сильно ты влиял на происходящее в этой игре?
7. Какой опыт ты получил, выполняя это задание?

5. Исповедь-притча

Цель: осознание реальной опасности употребления ПАВ.

Материалы: не требуются.

Я старый путешественник, и много чего мог бы рассказать молодым. Вот одна притча о той опасности, которая подстерегает людей на их пути по дорогам жизни.

Два странника, ищущие еды, пристанища и отдыха, брели по пустыне. Они мечтали о конце дороги, но смыслом их жизни всё-таки оставался путь. Он и привёл их в раскалённую пустыню. Изнурительный жар беспощадного солнца иссушил тела и души, и странники могли думать только о глотке воды.

Навстречу попался караван бедуинов, но и они страдали от жажды и ничем помочь не могли. «В пустыне каждый сам за себя, - сказал старик, сухой, как ветви саксаула. – Через день пути вы найдёте озеро, только не советую вам даже подходить к нему». Странники долго провожали глазами удаляющийся караван, и вскоре стали думать, уж не привиделся ли он им. Однако через день пути их глазам действительно открылось озеро. Но странным было оно: ни пальм вокруг воды, ни шатров, ни отдыхающих возле воды животных. Просто среди безжизненных песков дрожала, переливаясь радужная гладь.

Подойдя ближе, они увидели двух путников, один из них стоял в воде по пояс, другой уже по горло. Странники спросили: «Братья, почему вы погрузились в воду, ведь святые законы пустыни запрещают купаться в той воде, которая спасает жизнь?».

Стоящий по пояс в воде ответил: « Я пил воду, но жажда превратилась в адское желание вновь и вновь припадать к ней. У меня нет сил отойти от озера; когда я пью его воду, я вижу, что достиг своего дома, что счастлив, любим. Стоит только сделать шаг прочь, и я вновь становлюсь лишённым сил, иссохшим от жажды, заблудившимся путником. Вон тот человек хочет погрузиться в озеро с головой, что бы узнать

настоящее счастье». «Но он же утонет!» - вскричали путники. «Мне всё равно...» - прошептал человек и погрузился в воду. Странники бросились было спасать утонувшего, но резко остановились у кромки воды: прозрачная чёрная вода не скрывала тайны озера. На дне его нашли своё «Счастье» множество людей, чьи тела засасывало илистое дно. Один странник сказал: «Идти еще далеко, я только сделаю глоток, чтоб поддержать свои силы, и мы доберёмся до оазиса. Я не такой глупец, как они, я сделаю только один глоток!» « Стой, брат! Бедуины всю жизнь провели в пустыне, и они даже погибая от жажды, не пьют из этого озера! Послушайся совета старика!» - умолял второй странник. Но его товарищ не слушал, сделав глоток, он вновь и вновь припадал к отравленной воде озера и шептал: «Боже, как хорошо! Ещё! Ещё!». Когда спутник пытался силой вытащить его из воды, он становился диким и опасным, как зверь. Второй странник пошёл вперёд, но не жажда двигала им, а желание спасти своего спутника и оградить от опасности других людей. Почти умирая от истощения, он достиг оазиса и рассказал людям об опасном озере. Все вместе они нашли это озеро и оградил его принесёнными камнями, а погрузившегося по шею в воду странника силой вытащили за волосы, но не было успокоения их душам: пустыня таит в песках еще много таких смертельно опасных озёр.

Сейчас я уже стар и сед, я видел много чудес и знаю многие тайны, я не боюсь самой смерти, и говорю вам честно: ничего нет страшнее наркотиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете смысл притчи?
2. Какая опасность подстерегает людей на их пути по дорогам жизни?
3. О чем предостерегли странников бедуины?
4. Почему «в пустыне каждый за себя»? Что это значит? Что означает метафора пустыни?
5. Какое озеро увидели путешественники? Почему оно было странным?
6. Что искали в этом озере тонущие странники?
7. Почему всего один глоток погубил второго странника? Как изменилось его поведение?
8. Почему сдержался первый, ведь он тоже испытывал жажду?
9. Можно ли назвать погружение в это озеро с головой настоящим счастьем?
10. Дайте совет другим путешественникам.

6. Упражнение «Скульптура»

Цель: самовыражение через образы, эмоциональная рефлексия. Подведение итогов тренинга.

Время: 5-7 минут.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте подведет некоторые итоги нашей с вами работы. Каждый участник может выразить свои чувства по поводу участия в тренинге, что нового вы узнали сегодня, чему научились, какие выводы для себя сделали. Каждый участник выйдет вперед и постарается изобразить из себя живую скульптуру, которая олицетворяла бы ваши чувства. Ваше положение должно быть устойчивым. И так по очереди каждый участник постарается выразить своей позой свои мысли, чувства и выводы по теме тренинга. По желанию можно при этом сказать кратко фразу или слово. В конце упражнения у нас получится одна большая живая скульптура, которая будет олицетворять собой все наши выводы, знания и достижения по занятию».

Большой эффект от упражнения будет получен в том случае, если выполнить его динамично, интересно и с юмором. В конце упражнения ведущий фотографирует общую скульптуру из участников группы.